

ARSIMI PROFESIONAL
KURRIKULA
Bërthamë

Bashkëpunëtor profesional i Infermierisë

Niveli 3 dhe 4 i Kornizës së Kualifikimeve të Kosovës
Shkalla 5 dhe 6 e Kornizës së Kurrikulës së Kosovës
Niveli I dhe II i Arsimit Profesional
Klasat 10, 11 dhe 12

I. Parathënie

Kurrikula bërthamë për profilin Bashkëpunëtor profesional i Infermierisë, klasat 10, 11 dhe 12.

- 1. Njoftime të përgjithshme për profilin Bashkëpunëtor profesional i Infermierisë, klasat 10, 11 dhe 12.**
 - a. Struktura e shkollimit dhe certifikimi.
 - b. Kërkesat e pranimit të nxënësve.
 - c. Mundësitë e shkollimit të mëtejshëm dhe të punësimit.
 - d. Qëllimet e përgjithshme të shkollimit.
 - e. Kompetencat e përgjithshme të nxënësve.
 - f. Kompetencat profesionale të nxënësve.
- 2. Plani mësimor i profilit Bashkëpunëtor profesional i Infermierisë, klasat 10, 11 dhe 12.**
- 3. Udhëzime për zbatimin e kurrikulës bërthamë**
- 4. Përshkruesit e moduleve profesionale**
 - a. Përshkruesit e moduleve profesionale të klasës së 10-të
 - b. Përshkruesit e moduleve profesionale të klasës së 11-të
 - c. Përshkruesit e moduleve profesionale të klasës së 12-të

II. Kurrikula bërthamë për profilin Bashkëpunëtor profesional i Infermierisë, klasat 10, 11 dhe 12

1. Njoftime të përgjithshme për profilin Bashkëpunëtor profesional i Infermierisë, klasat 10, 11 dhe 12

a) Struktura e shkollimit dhe certifikimi.

Arsimimi në profilin mësimor **Bashkëpunëtor Profesional i Infermierisë** trajtohet në kuadrin e shkollimit të mesëm të lartë dhe ofrohet në shkollat profesionale dhe në qendrat e kompetencës me dy nivele me kohëzgjatje 3 vite mësimore (kl.10, 11 i takojnë nivelit të parë dhe klasa e 12-të i takon nivelit të dytë). Nxënësit të cilët e përfundojnë nivelin e parë (niveli i tretë sipas Kornizës Kombëtare të Kualifikimeve) mund të pajisen me certifikatë dhe e fitojnë të drejtën për të vazhduar në nivelin e dytë (niveli i katërt sipas Kornizës Kombëtare të Kualifikimeve). Në përfundim të këtij niveli nxënësit fitojnë diplomën me titullin Bashkëpunëtor Profesional i Infermierisë dhe mund të integrohen në tregun e punës dhe/ose të vazhdojnë arsimimin e tyre të mëtutjeshëm post-sekondar..

Ky dokument përmban kurrikulën bërthamë të profilit mësimor **Bashkëpunëtor profesional i Infermierisë** të Arsimit dhe Aftësisimit Profesional dhe është i strukturuar në:

- A. Lëndë të kulturës së përgjithshme (programet e tyre jepen në një dokument të veçantë të Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë - MASHT), të cilat synojnë formimin e përgjithshëm të nxënësve.
- B. Modulet profesionale, modulet specifike të profesionit teoriko-praktike (përshkruhen në këtë dokument). Këto module synojnë përgatitjen e nxënësve me kompetencat profesionale të nevojshme për t'u integruar me sukses në tregun e punës.

b) Kërkesat e pranimit të nxënësve.

Shkollimin për Bashkëpunëtor profesional i Infermierisë mund ta ndjekin të gjithë të rinjtë dhe të rejat, që kanë përfunduar me sukses arsimin e detyruar nëntëvjeçar dhe zotërojnë aftësi shëndetësore (mendore dhe fizike) të mjaftueshme për të kryer shkollën e mesme.

Në raste të veçanta, kur kërkesat për të ndjekur këtë shkollim janë më të larta sesa kapacitetet reale të shkollave profesionale, MASHT-i përgatitë udhëzime të veçanta me kritere të posaçme pranimi për këto shkolla.

Programet e arsimit të mesëm të lartë profesional janë të hapura për personat që kanë kryer arsimin e detyrueshëm dhe nuk janë më të vjetër se 17 vjet. Përgjashtimisht, personat deri në 24 vjet mund t'i regjistrojnë programet e arsimit të mesëm të lartë profesional me aprovimin e këshillit të mësimdhënësve të shkollës në pajtim me dispozitat e MASHT, të cilat rregullojnë kushtet dhe kriteret për regjistrimin e nxënësve dhe ndjekësve të shkollave të mesme profesionale.

c) Mundësitë e shkollimit të mëtejshëm dhe të punësimit

Arsimimi në profilin Bashkëpunëtor profesional i Infermierisë trajtohet në kuadrin e shkollimit të mesëm profesional. Pas përfundimit të shkollimit nxënësi fiton diplomën profesionale me titull Bashkëpunëtor profesional i Infermierisë, dhe ka mundësi të integrohet në tregun e punës apo shkollim të mëtejshëm në arsimim post sekondar. Nxënësit të cilët kalojnë me sukses testin e maturës, u lëshohet certifikatë dhe u mundësohet vazhdimi i studimeve në arsimin e lartë.

Përshkrimi i punës:

Profili - Bashkëpunëtori Profesional i Infermierisë do të ketë një tërësi kompetencash profesionale të cilat do t'i shërbejnë atij/asaj në realizimin më efikas të kompetencave të përgjithshme dhe integrimin e mëtejshëm në shoqëri dhe në tregun e punës gjithnjë në ndryshim. Kështu:

Bashkëpunëtori Profesional i Infermierisë do të jetë i aftë që sipas përshkrimit të profesionistit mjekësor të vendos të sëmurin në dhomë dhe në shtrat; të përkujdeset për pozitën dhe higjienën personale të tij (të sëmurit aktiv dhe pasiv); të zbatojë rregullat e mbrojtjes personale dhe të mjedisit.

Ai/Ajo do të plotësojë, mbajë dhe ruaj dokumentacionin e të sëmurit; përcjellë shenjat vitale tek I sëmuri; të marrë mostrën e gjakut dhe materialin tjetër për analiza plotësuese; të shpërndajë terapinë sipas përshkrimit të mjekut; të asistojë mjekun gjatë kontrollit të sëmurit; të përgatisë dhe asistojë të sëmurin gjatë realizimit të teknikave diagnostike; të kujdeset për të sëmurët me sëmundje të brendshme (ku do që është duke ofruar shërbime infermierore) sipas specifikave të sëmundjes dhe të asistojë gjatë menaxhimit të rasteve emergjente.

Ai/Ajo do të zbatoj rregullat organizative të punës në repartin kirurgjik duke asistuar profesionistin mjekësor gjatë ndaljes së gjakderdhjes, aplikimit të antishok-terapisë, metodave të imobilizimit të pjesëve të ndryshme të trupit, përpunimit kirurgjik të plagëve dhe intervenimit kirurgjik; gjatë reanimacionit para dhe pas operativ si dhe menaxhimit të komplikimeve të hershme dhe të vonshme pasoperative.

Ai/Ajo do të zbatoj rregullat organizative të punës në repartin e sëmundjeve infektive sipas specifikave të repartit duke izoluar të sëmurët infektiv varësisht nga natyra e infeksionit; të aplikojë masat mbrojtëse personale dhe të mjedisit punues; të bashkëpunojë në realizimin e planit organizativ të vaksinimit, aplikimit të serumeve të të sëmurët me sëmundje infektive; të përkujdeset për të sëmurët me sëmundje infektive varësisht nga lloji i infeksionit.

Ai/Ajo do të përkujdeset për fëmijët e posalindur duke I dalluar fëmijët e lindur para dhe pas terminit, me anomali të lindura apo lëndime gjatë procesit të lindjes; të zbatojë procedurat profilaktike me qëllim të parandalimit të infeksioneve më të shpeshta të posalindurit.

Ai/Ajo do të përkujdeset ndaj gruas, shtatzënës dhe lehonës gjatë trajtimit të inflamacioneve akute dhe kronike të organeve gjenitale; të këshillojë gruan për mirëmbajtje të higjienës personale gjatë shtatzënive normale dhe toksikozave gravidare; të këshillojë gruan në zgjedhjen e mjeteve dhe metodave kontrceptive.

Ai/Ajo do të përkujdeset për të sëmurët me çrregullime neurologjike dhe psikike duke përfshirë të sëmurët me sëmundje vaskulare dhe gjendje komatoze; të sëmurët me çrregullime psikike dhe sëmundje të vartësisë.

Bashkëpunëtori Profesional i Infermierisë, për të realizuar kompetencat e përcaktuara duhet të ketë njohuri themelore të Ndërtimit dhe funksionit të organizmit, Edukimi shëndetësor dhe Parandalimit të infeksionit, Kujdesit Shëndetësor, Shëndetit dhe sëmundjeve të njeriu,

Kirurgji me Përkujdesje, Gjinekologji me Obstetrikë, Etikës në shëndetësi, Shëndeti dhe Sëmundjet të fëmijët dhe Neuropsikiatri me Kujdes.

d) Qëllimet e përgjithshme të shkollimit

Qëllimi kryesor i shkollimit të lëmit shëndetësor është zhvillimi i personalitetit të nxënësve për t'u inkuadruar në një shoqëri demokratike si qytetarë aktiv e kompetent, si dhe për t'u angazhuar në punën e mëtejshme gjithnjë në ndryshim. Sfida të rëndësishme për arritjen e këtij qëllimi janë dhe zhvillimi të nxënësi i ndjenjës së vetëbesimit, kultivimi i vullnetit të lirë në marrjen e vendimeve, nxitja e gatishmërisë për të nxënë gjatë gjithë jetës dhe për t'u zhvilluar individualisht nga pikëpamja emocionale, intelektuale dhe profesionale.

Për të realizuar këto qëllime, është e nevojshme që shkolla profesionale t'u krijojë nxënësve:

- Mundësi për të zhvilluar kompetencat profesionale, të bazuara në njohuritë shprehite dhe qëndrimet e mjaftueshme për të lehtësuar punësimin dhe përparimin drejt arsimit e trajnimit profesional të mëtejshëm;
- Kushte për të njohur dhe zbatuar rregullat e mbrojtjes në punë e të ruajtjes së mjedisit në përputhje me standardet ndërkombëtare;
- Mbështetje për të zhvilluar ndjenjën e disiplinës, kureshtjen intelektuale dhe vlerat morale;
- Kushte për t'u zhvilluar psikologjikisht dhe fizikisht për të përballuar vështirësitë që do të ndeshin gjatë veprimtarive të ardhshme profesionale;
- Mbështetje për të zhvilluar format e bashkëpunimit dhe të besimit të ndërsjellë nëpërmjet përvojës së punës praktike;
- Mundësi për t'u njohur me zhvillimet perspektive të profesionit të tyre, të para këto në kontestet e integritimit evropian.

Kompetencat e fituara nga nxënësit në përfundim të shkollimit

e) Kompetencat e përgjithshme

Ndjekja e shkollimit në profilin Bashkëpunëtor profesional i Infermierisë do të zhvillojë të nxënësi një tërësi kompetencash të përgjithshme, të cilat do t'i shërbejnë atij në përvetësimin me efektivitet të programit mësimor, zhvillimin në nivelin e kërkuar të kompetencave profesionale dhe integritimin në shoqëri. Kështu nxënësi do të jetë i aftë të:

- Të komunikojë në mënyrë korrekte, me shkrim dhe me gojë, për të shprehur mendimet e ndjenjat e tij dhe për të argumentuar opinionet për çështje të ndryshme.
- Të përdorë burime dhe teknika të ndryshme (përfshirë dhe ato të kompjuterizuara) të mbledhjes dhe të shfrytëzimit të informacioneve të nevojshme për zhvillimin e tij personal dhe profesional.
- Të angazhohet fizikisht, mendërisht dhe emocionalisht në zgjidhjen e situatave të ndryshme problemore që do të ndeshë në kontekstin profesional, personal dhe shoqëror.
- Të manifestojë qasje të një kritike konstruktive ndaj zhvillimeve profesionale, personale dhe shoqërore.
- Të nxitë potencialin e tij të brendshëm për kërkim të vazhdueshëm në drejtim të zgjidhjeve të reja, më efektive dhe më eficiente.
- Të respektojë rregullat dhe parimet e një bashkëjetese demokratike në kontekstin e integritimeve lokale, rajonale dhe globale.

- Të manifestojë guxim dhe iniciativë në marrjen e përgjegjësisë për të ardhmen e tij.
- Të tregojë vetëkontroll në ushtrimin e veprimtarive të tij në kontekstin e pavarësisë në vendimmarrje.
- Të organizojë drejt procesin e të nxënës të tij dhe të shfaqë gatishmërinë e vullnetin për një të nxënë që zgjat gjithë jetën.
- Të respektojë parimet e punës në grup dhe të bashkëpunojë aktivisht në arritjen e objektivave të pranuar.
- Të bëjë vlerësime dhe vetëvlerësime nisur nga kritere të drejta, si bazë për të përmirësuar dhe çuar më tej arritjet.

d) Kompetencat profesionale

Me përfundimin e suksesshëm të shkollimit trevjeçar në Profilin mësimor “Bashkëpunëtor profesional i Infermierisë”, nxënësi do të jetë i aftë të ushtrtojë këto kompetenca profesionale:

- Bashkëpunon në planifikimin dhe menaxhimin e kujdesit për të sëmurët
- Ofron kujdes infermieror, trajtim dhe këshillim për të sëmurët bazuar në planin e kujdesit të përcaktuar nga profesionistët mjekësor
 - Zbaton teknikat e dezinfektimit dhe sterilizimit
 - Përgatitë të sëmurët dhe asiston profesionistin shëndetësor për trajtime mjekësore dhe Adminstrimin e medikamenteve sipas përshkrimit
 - Monitoron gjendjen e të sëmurëve dhe raporton profesionistin shëndetësor
 - Zbaton planin organizativ të punës në shërbimet shëndetësore dhe realizon detyrat e Parapara nga personeli shëndetësor
 - Zbaton rregullat e dokumentimit në infermieri
 - Përditëson informacionin mbi gjendjen e të sëmurëve dhe trajtimin e marrë
 - Përdorë drejtë aparatet, pajisjet dhe kujdeset për mirëmbajtjen e tyre
 - Zbaton parimet për mbrojtjen e shëndetit dhe dhënien e ndihmës së parë në raste emergjente
 - Zbaton rregullat për mbrojtje personale dhe të mjedisit punues

Funksionet e detyrueshme për profesionin – Bashkëpunëtor profesional i Infermierisë, sipas Standardit të profesionit janë si në vijim:

- Përkujdeset për të sëmurin, mjetet, aparatet dhe pajisjet në institucionet shëndetësore
- Zbaton masat për parandalimin e infeksionit
- Mbështetë profesionistin mjekësorë në trajtimin e të sëmurëve me sëmundje të brendshme
- Bashkëpunon për kujdes dhe monitorimin e vazhdueshëm të sëmurëve në shërbimet kirurgjike
- Kryen masa preventive të standardizuara ndaj të sëmurëve me sëmundje infektive
- Monitoron gjendjen shëndetësore të fëmijëve të posalindur dhe të sëmurë
- Përkujdeset dhe këshillon gruan, shtatzënë dhe lehonë në shërbimet gjinekologjike
- Vepron në përputhje me udhëzimet mjekësore për të sëmurët me sëmundje neuropsikiatrike
- Punon sipas parimeve etike dhe profesionale

2. Plani mësimor i profilit Bashkëpunëtor profesional i Infermierisë, klasat 10, 11 dhe 12

Nr	Lëndët e përgjithshme dhe modulet profesionale	Niveli I		
		Klasa 10	Klasa 11	Klasa 12
A.	Lëndët e përgjithshme (Gjithsej)	16 (560)	13 (455)	11 (352)
1	Gjuhë shqipe dhe letërsi	3 (105)	3 (105)	3 (96)
2	Gjuhë angleze	2 (70)	2 (70)	2 (64)
3	Gjuhë e huaj e dytë	1 (35)	1 (35)	
4	Matematikë	2 (70)	2 (70)	2 (64)
5	Edukatë fizike dhe shëndeti	2 (70)	2 (70)	2 (64)
6	Fizikë	1 (35)	1 (35)	
7	Biologji	2 (70)	1 (35)	1 (32)
8	Kimi	2 (70)	1 (35)	1 (32)
9	Psikologji	1 (35)		
B.	Modulet profesionale (Gjithsej)	16 (560)	19 (665)	21 (672)
1	TIK	2+0 2(70)	2+0 2(70)	1+0 1(32)
2	Ndërmarrësi	0	0	1+0 1(32)
3	Ndërtimi dhe funksioni i trupit të njeriut	3+1 4(140)		
4	Edukimi shëndetësor dhe parandalimi i Infeksionit	2+1 3(105)		
5	Kujdesi shëndetësor	2+4 6(210)		
6	Etika në shëndetësi		1+0 1(35)	
7	Farmakologji me dozologji		1+0 1 (35)	
8	Shëndeti dhe sëmundjet te njeriu I/II		1+3 4(140)	1+3 4(128)
9	Kirurgji me përkujdesje		2+3 5(175)	
10	Kujdesi ndaj të sëmurëve me sëmundje infektive		1+2 3(105)	
11	Shëndeti dhe sëmundjet te fëmijët		1+1 2(70)	
12	Gjinekologji me Obstetrikë			2+5 7(224)
13	Neuropsikiatri me kujdes			1+3 4(128)
14	Mikrobiologji me imunologji			1+0 1(32)
15	Biokimi klinike dhe diagnostikë laboratorike			1+1 2(64)
16	Module zgjedhore	1+0 1(35)	1+0 1(35)	1+0 1(32)
	MZ (nevojat bazë të njeriut dhe dietat)			
	MZ(Ndihma e parë)			
	MZ (Promovimi i shëndetit dhe mirëqenies)			
	MZ (Emergjencat mjekësore)			
	Gjithsej (A+B)	32 (1120)	32 (1120)	32 (1024)

Udhëzime për zbatimin e kurrikulës bërthamë.

- Përgatitja profesionale e nxënësve realizohet me anë të “moduleve profesionale”, të cilët janë me përmbajtje teorike - praktike. Në Planin mësimor të Kurrikulës bërthamë tregohet lista e moduleve profesionale, të cilët janë të detyrueshëm të zbatohen dhe nuk mund të ndryshohen nga shkollat.
- Modulet profesionale janë të përgjithshme dhe specifike për profilin. Modulet e përgjithshme për profilin Bashkëpunëtor profesional i Infermierisë janë: Ndërtimi dhe funksioni i trupit të njeriut; Edukimi shëndetësor dhe parandalimi i infeksionit; Etika në Shëndetësi; Farmakologji me dozologji; Mikrobiologji dhe Biokimi klinike me diagnostikë laboratorike.
- Modulet: TIK dhe Ndërmarrësi janë pjesë e fushës kurrikulare *Jeta dhe Puna*.
- Pjesa zgjedhore – Nxënësit në klasët 10, 11 dhe 12 duhet të kenë më shumë se një modul në dispozicion për zgjedhjen e njërit prej tyre që kanë më shumë interesim ta mësojnë.
- Kurrikula bërthamë përmban “përshkruesit e moduleve profesionale”, të cilët duhet të zhvillohen dhe të detajohen më tej nga vetë mësimdhënësit dhe instruktorët e QK dhe SHMLM. Gjatë përgatitjes së programeve mësimore të hollësishme, mësimdhënësit/instruktorët duhet të kenë parasysh që për çdo modul profesional *Rezultatet Mësimore* dhe *Kriteret e Vlerësimit* të nxënësve janë të detyrueshme dhe nuk mund të ndryshohen prej tyre. Ndërsa, përmbajtjet e rubrikave të tjera të moduleve profesionale janë *rekomandueshme* dhe mund të përshtaten nga vetë mësimdhënësit-instruktorët në përputhje me zhvillimet më të fundit në profesionet përkatëse dhe kushtet konkrete për zbatimin e moduleve.
- Edhe nëse modulet profesionale do të trajtohen nga mësimdhënësi të veçantë, gjatë përgatitjes së programeve mësimore të hollësishme dhe gjatë zbatimit të tyre duhet të ketë një *bashkëpunim* të ngushtë të gjithë ekipit të mësimdhënësve/instruktorëve që trajtojnë modulet profesionale të kualifikimit profesional përkatës.
- Për modulet profesionale, si njësi matëse e ngarkesës mësimore do të përdoret koncepti i *Kredisë*, ku një Kredi është i barazvlefshëm me 10 orë mësimore dhe ku një orë mësimore ka një kohëzgjatje prej 45 minutash.
- Përmbushja me sukses e moduleve profesionale kërkon *integrimin e teorisë me praktikën* e profesionit dhe për këtë parimi i “*të nxënësve duke bërë*” duhet të zbatohet gjerësisht në procesin mësimor.
- Njohja e vazhdueshme e nxënësve me Rezultatet e të Mësuarit që përmbajnë përshkruesit e moduleve si dhe me Kriteret e Vlerësimit përkatës ndihmon në nxitjen e *motivimit* të nxënësve dhe lehtëson përvetësimin e kompetencave profesionale.
- Mësimdhënësit e moduleve profesionale duhet të përzgjedhin dhe përdorin forma dhe metoda mësimore të tilla që të fuqizojnë maksimalisht të nxënësve aktiv të nxënësve dhe të çojnë në krijimin e atyre të kompetencave sociale e profesionale të plota dhe të qëndrueshme.
- Rekomandohet që mësimdhënësit/instruktorët e moduleve profesionale të përdorin metoda mësimore që zhvillojnë jo vetëm njohuritë teorike dhe shprehitë praktike të nxënësve, por edhe sjelljet dhe qëndrimet e tyre ndaj jetës, punës dhe shoqërisë në përgjithësi. Metoda e *punës në grup* duhet të jetë në themel të organizimit të mësimi teorik dhe praktik për të zhvilluar te nxënësit *kompetencat profesionale*, të nevojshme për të përballuar me sukses vështirësitë që kanë të bëjnë me veprimtarinë e ardhshme

- profesionale, me vazhdimin e shkollimit të mëtejshëm, si dhe me veprimtarinë shoqërore si qytetar i një shoqërie demokratike.
- Një parim tjetër që duhet të zbatohet nga mësimdhënësit/instruktorët e moduleve profesionale është që të nxënit nuk ndodh vetëm në mjediset e shkollës, por edhe jashtë tyre. Dhënia e detyrave, puna hulumtuuese dhe studimet e rastit të nxënësve kanë një ndikim të dukshëm në formimin e tyre si profesionistë të ardhshëm.
 - Rekomandohet që në trajtimin e Rezultateve Mësimore teorike të moduleve të përdoren metoda të tilla si *ligjërata, dhënia e shembujve, zgjidhja e problemit teorik, dhënia e detyrave* etj. Ndërsa, në trajtimin e Rezultateve Mësimore praktike të përdoren kryesisht *demonstrimi nga mësimdhënësi, praktika e mbikëqyrur dhe praktika e pavarur e nxënësve*.
 - Mësimdhënësit/instruktorët që trajtojnë modulet profesionale duhet të respektojnë *individualitetin* e nxënësve duke nxitur përparimin e shpejtë të nxënësve të përparuar dhe duke mbështetur nxënësit e prapambetur me veprimtari mësimore te veçanta.
 - Në kushtet e mungesës së mjediseve reale të punës për punë praktike të nxënësve, rekomandohet që në QK dhe SHMLPM të krijohen *mjedise të simuluarra të punës*.
 - QK dhe SHMLPM duhet të krijojë *lidhje të ngushta me bizneset lokale* që kryejnë veprimtari në kualifikimet profesionale përkatëse, për të mundësuar praktikimin e nxënësve dhe marrjen e informatave për zhvillimet në profesionet përkatëse.
 - Për sa i përket **vlerësimit të nxënësve**, rekomandohet të përdoren metoda dhe instrumente vlerësimi që nxisin krijimin e kompetencave të nxënësve, shmangin subjektivizmin në vlerësim dhe tregojnë arritjet reale të tyre. Me rëndësi është vlerësimi i *vazhdueshëm dhe ai përfundimtar*, ku format, metodat dhe instrumentet e vlerësimit përzgjidhen apo hartohen nga vetë mësimdhënësit. Duhet të synohet vlerësimi i arritjeve *i bazuar në kriteret* (ku arritjet e nxënësit krahasohen me standardet e paracaktuara) dhe të shmanget sa më shumë të jetë e mundur *vlerësimi i bazuar në renditjen* (ku nxënësit krahasohen me njëri-tjetrin). Metodat dhe instrumentet e vlerësimit që rekomandohen janë: pyetjet - përgjigjet me gojë, pyetjet - përgjigjet me shkrim, detyrat me shkrim, vëzhgimi i veprimtarisë së nxënësve, listat e kontrollit të veprimtarive praktike dhe të produkteve të punës, projekte për vlerësimin etj.
 - *Lista e kontrollit* duhet të jetë instrumenti bazë për vlerësimin e shprehive praktike të nxënësve, të testuara në situata pune reale apo të simuluarra.
 - Mësimdhënësit/instruktorët duhet të përgatisin *Instrumentet e vlerësimit* të nxënësve për çdo Rezultat Mësimor të paraqitur në përshkruesit e moduleve profesionale, duke u bazuar në Kriteret e vlerësimit përkatës.
 - Detyra përfundimtare mbulon të gjitha kriteret e vlerësimit të një RM-je, disa RM-ve apo një moduli.
 - **Verifikimi i brendshëm i vlerësimit** – Metodat e vlerësimit duhet të jenë në funksion të rezultateve mësimore të moduleve dhe kualifikimit përkatës. Vlerësimi duhet të jetë transparent dhe i dokumentuar; secili nxënës duhet të ketë portfolion me dëshmi për aktivitetet për të gjitha llojet e vlerësimit: teste, projekte, prezantime, punën praktike, detyra dhe forma të tjera të cilat ndërlidhen me modulet e kualifikimit. Vlerësuesi (mësimdhënësi, instruktori dhe në raste koordinatori i cilësisë) duhet të ketë portfolion që dëshmon se verifikimi i brendshëm është bërë sipas planifikimit, janë plotësuar të gjitha format e verifikimit dhe vlerësimit si dhe janë respektuar procedurat dhe afatet kohore për informata kthyesë dhe komente për nxënësit. Portfoliot e nxënësve dhe mësimdhënësve duhet të shërbejnë si dëshmi edhe për verifikuesit e jashtëm.

- Në rastin e nxënësve me *aftësi të kufizuara*, mësuesit duhet të përshtatin programet e hollësishme të moduleve profesionale në përputhje me mundësitë fizike të këtyre nxënësve, si dhe të krijojnë kushte të përshtatshme për zbatim.
- Në përgjithësi, si për procesin mësimor, ashtu edhe për vlerësimin e nxënësve, duhet të synohen forma dhe metoda që e vendosin *nxënësin në qendër* të veprimtarive mësimore dhe e shndërrojnë rolin e mësimit nga një lektor i thjeshtë, në një organizator, mbikëqyrës, nxitës dhe vlerësues i veprimtarisë së nxënësve.

4. Përshkruesit e moduleve profesionale

- a) Përshkruesit e moduleve profesionale të klasës së 10-të.**
- b) Përshkruesit e moduleve profesionale të klasës së 11-të.**
- c) Përshkruesit e moduleve profesionale të klasës së 12-të.**

**Klasa 10,
Programi i moduleve profesionale**

PERSHKRUESI I MODULIT

“NDËRTIMI DHE FUNKSIONI I TRUPIT TË NJERIUT”

Klasa 10

Titulli i Kualifikimit: Bashkëpunëtor profesional i Infermierisë

Vlera e Kredive të Modullit: 7 Kredi (140 orë mësimore) në Nivelin 3 të KKK

Niveli i Modullit në KKK: Niveli 3 i KKK

Niveli i Modullit në Strukturën Arsimore: Niveli I i AP – Klasa 10

Rezultatet Mësimore (RM) të Modullit “Ndërtimi dhe funksioni i trupit të njeriut”, kl. 10:

RM1: Nxënësi përshkruan dhe identifikon karakteristikat morfologjike dhe funksionale të qelizës dhe indeve

RM2: Nxënësi klasifikon kockat dhe nyjet duke përshkruar funksionin e tyre

RM3: Nxënësi përshkruan ndërtimin dhe funksionin e sistemit muskolor

RM4: Nxënësi matë dhe përshkruan parametrat funksional të sistemit kardiovaskular

RM5: Nxënësi përshkruan ndërtimin dhe funksionin e sistemeve të organeve

RM6: Nxënësi përshkruan ndërtimin dhe funksionin e shqisave dhe sistemit nervor

RM1: Nxënësi përshkruan dhe identifikon karakteristikat morfologjike dhe funksionale të qelizës dhe indeve

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Përshkruan rëndësinë që ka njohja e ndërtimit dhe funksionimit të trupit të njeriut për punëtorin e lamisë së shëndetësisë
- Dallon ndërtimin e qelizës dhe indeve të ndryshme
- Shpjegon funksionin e qelizës dhe indeve
- Numëron karakteristikat e lëngjeve trupore
- Përshkruan funksionin e leukociteve, eritrociteve dhe trombociteve
- Identifikon elementet e figuruar të gjakut nën mikroskop
- Përcakton grupet e gjakut dhe përshkruan funksionin e tyre
- Përshkruan fazat e ndërprerjes së gjakderdhjes
- Zbaton rregullat e sjelljes dhe sigurisë në laborator/kabinet

Kushtet e nevojshme:

- Klasë mësimore
- Laborator i pajisur me mikroskop dhe mullazhe
- Kabinet i anatomisë
- Media didaktike si video projektore, flip chart, katalogë, atlase dhe modele.

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:

- Ndërtimi dhe funksioni i qelizës
- Karakteristikat morfologjike dhe funksionale të llojeve të ndryshme të indeve
- Lëngjet trupore
- Vetitë fizike, kimike, përbërja dhe roli i gjakut
- Elementet e figuruar të gjakut (qelizat)
- Grupet e gjakut

<ul style="list-style-type: none"> - Ndërprerja e gjakderdhjes - Rregullat e sjelljes dhe sigurisë në laborator/kabinet 	
<p>Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dallimi i ndryshimit mes qelizës dhe indeve - Dallimi i gjakut, si ind i lëngët, nga indet tjera kompakte - Identifikimi i qelizave të gjakut - Përcaktimi i grupeve të gjakut - Dallimi i fazave të ndaljes së gjakderdhjes 	
<p>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi korrekt gjatë punës në grup - Bashkëpunimi i ngushtë me mësimdhënësin - Mbajtja e rregullt e detyrave dhe shënimeve sipas modeli të dhënë. 	
<p>Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:</p>	
<p>Metodat e Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Listë – kontrolli për punët në laborator dhe për projektet - Prezantime individuale dhe grupore - Vlerësim i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësit gjatë orës mësimore - Punë seminarike - Detyra përfundimtare 	
<p>Evidentimi i Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura - Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen produktit të punës dhe procesit të punës. - <u>Kufiri minimal</u> i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në <i>Listën e kontrollit</i>. 	

<p>RM2: Nxënësi klasifikon kockat dhe nyjet duke përshkruar funksionin e tyre</p>	
<p>Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Përshkruan ndërtimin e skeletit - Tregon funksionin e skeletit në raport me aktivitetet e nevojshme ditore - Emërton pjesët e skeletit - Përshkruan ndërtimin e skeletit të kokës dhe identifikojë kockat e kafkës - Përshkruan dhe dallon kockat e skeletit të trupit - Identifikon dhe përshkruan ndërtimin e skeletit të anësive - Dallon dhe përshkruan ndërtimin e nyjes dhe funksionin lëvizës të saj - Përshkruan ndërtimin e nyjës së bërrylit, krahut, dorës, gjurit, ijeve dhe boshtit të kurrizit 	
<p>Kushtet e nevojshme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasë mësimore - Laborator i pajisur me mikroskop dhe mullazhe - Kabinet i anatomisë - Media didaktike si video projektor, flip chart, katalogë, atlas anatomik, skelet, CD. 	
<p>Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ndërtimi dhe ndarja e skeletit - Skeleti i kokës, trupit dhe anësive - Ndërtim i nyjës lëvizëse dhe llojet e lëvizjeve 	

<ul style="list-style-type: none"> - Nyja e bërrylit, krahut dhe dorës - Nyja e gjurit, ijëve dhe boshtit të kurrizit
<p>Shkathësitë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifikimi i kockave dhe nyjeve - Krahasimi i funksionit të pjesëve të skeletit dhe nyjeve
<p>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prezantimi - Komunikimi korrekt. - Bashkëpunimi gjatë punëve në grup
<p>Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:</p>
<p>Metodat e Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje –përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Prezantime individuale dhe grupe - Vlerësim i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësit gjatë orës mësimore - Punë seminarike - Listë kontrolli - Detyra përfundimtare
<p>Evidentimi i Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kriterëve të vlerësimit me karakter teorik - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura - <u>Kufiri minimal</u> i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kriterëve të vlerësimit në <i>Listën e kontrollit</i>.

<p>RM3: Nxënësi përshkruan dhe identifikon funksionin e sistemit muskolor</p>
<p>Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Përshkruan ndërtimin dhe formën e muskujve - Përshkruan funksionin fiziologjik të muskulaturës në raport me nevojat ditore - Dalloj muskujt sipas funksionit - Përshkruan forcën që zhvillojnë muskujt gjatë punës - Shpjegon funksionin e muskujve të skeletit - Identifikon, përmes mullazheve, muskujt e caktuar duke përshkruar/skicuar formën, pozitën dhe ngjitjen në kocka - Përshkruan funksionin e muskulaturës së lëmuar - Dallon muskulin e zemrës - Përshkruan funksionin e muskulit të zemrës
<p>Kushtet e nevojshme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasë mësimore - Laborator i pajisur me mikroskop dhe mullazhe - Kabinet i anatomisë. - Media didaktike si video projektor, flip chart, katalogë, atlas anatomik, CD
<p>Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ndërtimi histologjik i muskujve - Llojet e muskujve dhe karakteristikat e tyre funksionale - Puna dhe forca muskulore - Muskujt e lëmuar - Muskujt e kokës, qafës dhe anësive - Muskuli i zemrës

<p>Shkathësitë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifikimi i muskulaturës së lëmuar - Identifikimi i muskujve të skeletit - Dallimi i muskulit të zemrës
<p>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prezantimi - Komunikimi korrekt. - Bashkëpunimi gjatë punëve në grup
<p>Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:</p>
<p>Metodat e Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje –përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Prezantime individuale dhe grupe - Prezantime individuale dhe grupe - Vlerësim i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësit gjatë orës mësimore - Punë seminarike - Listë kontrolli - Detyra përfundimtare
<p>Evidentimi i Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura - Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen produktit të punës dhe procesit të punës. - <u>Kufiri minimal</u> i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në <i>Listën e kontrollit</i>.

<p>RM4: Nxënësi matë dhe përshkruan parametrat funksional të sistemit kardiovaskular</p>
<p>Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Shpjegon ndërtimin anatomik të zemrës - Përshkruan ndërtimin anatomik të enëve të gjakut - Dallon qarkullimin e madh dhe të vogël të gjakut - Përshkruan rolin e shtypjes së gjakut në funksionin normal të organeve - Dallon pulsën arteriale dhe kualitetet e tij - Auskulton tonet e zemrës - Palpon pulsën arteriale - Matë shtypjen e gjakut me sfingomanometër
<p>Kushtet e nevojshme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasë mësimore - Laborator i pajisur me mikroskop dhe mullazhe - Kabinete anatomike - Media didaktike si video projektor, flip chart, katalogë, atlas anatomik, CD - Sfingomanometër me stetoskop
<p>Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anatomia e zemrës dhe enëve të gjakut - Karakteristikat funksionale të muskulit të zemrës (rregullimi i punës së zemrës) - Karakteristikat morfologjike të enëve të gjakut - Qarkullimi sistematik (ligjet e hemodinamikës)

- Shtypja e gjakut, pulsi arterial dhe kualitetet e tij
Shkathësitë që përvetësohen nga nxënësit:
- Dallimi i veçorive të muskulit të zemrës - Identifikimi i arterieve, venave dhe kapilarëve - Përcaktimi i shtypjes së gjakut - Demonstrimi i matjes së pulsit dhe dallimi i kualiteteve të tij
Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:
- Prezantimi - Komunikimi korrekt - Bashkëpunimi gjatë punëve në grup
Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:
Metodat e Vlerësimit:
- Pyetje –përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Prezantime individuale dhe grupore - Vlerësim i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësit gjatë orës mësimore - Punë seminarike - Listë kontrolli - Demonstrim praktik me mjete/instrumente përkatëse - Detyra përfundimtare
Evidentimi i Vlerësimit:
- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kriterëve të vlerësimit me karakter teorik. - Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen produktit të punës dhe procesit të punës. - <u>Kufiri minimal</u> i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kriterëve të vlerësimit në <i>Listën e kontrollit</i> .

RM5: Nxënësi përshkruan ndërtimin dhe funksionin e sistemeve të organeve
Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:
- Përshkruan ndërtimin dhe funksionin e rrugëve të frymëmarrjes - Dallon rrugët e sipërme dhe të poshtme të frymëmarrjes - Përshkruan funksionin e mushkërive - Përshkruan mekanikën e frymëmarrjes - Përshkruan ndërtimin e organeve të tretjes - Dallon funksionin e lukthit, zorrëve të holla dhe zorrës së trashë - Përshkruan metabolizmin e sheqernave, proteinave dhe yndyrave - Përshkruan rëndësinë e rregullimit të temperaturës - Përshkruan ndërtimin e veshkave - Shpjegon funksionin e veshkave dhe formimin e urinës - Përshkruan ndërtimin dhe funksionin e gjëndërrave endokrine - Shpjegon funksionin e hormoneve - Përshkruan ndërtimin e organeve gjinore (femërore dhe mashkullore) - Shpjegon funksionin reprodutiv të organeve gjinore
Kushtet e nevojshme:
- Klasë mësimore - Laborator i pajisur me mikroskop dhe mullazhe - Kabinet i anatomisë - Media didaktike si video projektor, flip chart, katalogë, atlas anatomik, CD.

<p>Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ndërtimi dhe funksioni i rrugëve të frymëmarrjes - Funksioni i mushkërive dhe pleurës - Mekanika e frymëmarrjes dhe rregullimi neurohormonal - Anatomia e organeve të tretjes - Raportet topografike të organeve të tretjes - Proceset sekretuese dhe tretëse të organeve të tretjes - Metabolizmi i materieve ushqyese - Temperatura dhe rregullimi i saj - Anatomia dhe morfologjia e veshkës - Funksioni i veshkës dhe formimi i urinës - Karakteristikat morfologjike dhe funksionale të gjëndrave endokrine - Veprimi fiziologjik i hormoneve - Karakteristikat morfologjike të organeve gjinore femërore - Karakteristikat e organeve gjinore mashkullore - Fiziologjia e organeve gjinore
<p>Shkathësitë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dallimi i ndërtimit të organeve të brendshme - Shpjegimi i funksionit të organeve dhe sistemit të organeve
<p>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prezantimi - Komunikimi korrekt - Bashkëpunimi gjatë punëve në grup
<p>Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:</p>
<p>Metodat e Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje –përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Prezantime individuale dhe grupore - Vlerësim i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësit gjatë orës mësimore - Punë seminarike - Listë kontrolli - Detyra përfundimtare
<p>Evidentimi i Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura - Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen produktit të punës dhe procesit të punës. - <u>Kufiri minimal</u> i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në <i>Listën e kontrollit</i>.
<p>RM6: Nxënësi përshkruan ndërtimin dhe funksionin e shqisave dhe sistemit nervor</p>
<p>Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Përshkruan ndërtimin e sistemit nervor - Shpjegon ndarjen e snq dhe snp - Përshkruan ndërtimin dhe funksioni e palcës kurrizore - Përshkruan ndërtimin dhe funksionin e nervave periferik - Përshkruan ndërtimin dhe funksionet e syrit, veshit, shqisës së nuhatjes, shijes dhe prekjës

<p>Kushtet e nevojshme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasë mësimore - Laborator i pajisur me mikroskop dhe mullazhe - Kabinet i anatomisë. - Media didaktike si videoprojektor, flipchart, katalogë, atlas anatomik, skelet, CD.
<p>Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ndërtimi dhe ndarja e sistemit nervorë - Palca e kurrizit - Truri - Fiziologjia e sistemit nervorë qendrorë (SNQ) - Fiziologjia e sistemit nervorë periferik - Nervat trunoshpinorë - Sistemi nervorë autonom dhe vegjetativ - Sistemi i organeve shqisore - Fiziologjia e shqisave
<p>Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krahasimi i sistemit nervor qendror dhe periferik - Dallimi i palcës së kurrizit - Dallimi i nervave trunoshpinor - Dallimi i funksionit të syrit - Dallimi i funksionit të veshit për dëgjim dhe ekuilibër - Dallimi i funksionit të gjuhës - Dallimi i funksionit të shqisës së prekjes
<p>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prezantim. - Komunikimi korrekt. - Bashkëpunimi i afërt gjatë punës në grupe
<p>Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:</p>
<p>Metodat e Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje – përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Prezantime individuale dhe grupe - Vlerësim i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësit gjatë orës mësimore - Punë seminarike - Listë kontrolli - Detyra përfundimtare
<p>Evidentimi i Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura - Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen produktit të punës dhe procesit të punës. - <u>Kufiri minimal</u> i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në <i>Listën e kontrollit</i>.

PERSHKRUESI I MODULIT
“TEKNOLOGJI INFORMATIVE”

Klasa 10

Titulli i Kualifikimit: Bashkëpunëtor profesional i Infermierisë

Vlera e Kredive të Modullit: 3 Kredi (70 orë mësimore) në Nivelin 3 të KKK

Niveli i Modullit në KKK: Niveli 3 i KKK

Niveli i Modullit në Strukturën Arsimore: Niveli I i AP – Klasa 10

Rezultatet Mësimore (RM) të Modullit “Teknologji Informative”, klasa 10.

RM1: Nxënësi shpjegon ndërtimin fizik të kompjuterit personal

RM2: Nxënësi instalon sistemin operativ

RM3: Nxënësi konfiguron rrjetin kompjuterik standard

RM4: Nxënësi shfrytëzon internetin

RM5: Nxënësi shfrytëzon softuerin aplikativ

RM1: Nxënësi shpjegon ndërtimin fizik të kompjuterit personal

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Kupton konceptet themelore në teknologjinë informative;
- Përshkruan përdorimin e teknologjisë informative në fusha të ndryshme dhe në shoqëri;
- Përshkruan ndërtimin dhe mënyrën e funksionimit të kompjuterit
- Shpjegon komponentët e brendshme dhe të jashtme dhe mënyrën e funksionimit;
- Identifikon komponentët e brendshme dhe të jashtme të kompjuterit personal;
- Dnemonstron leximin e shënimeve në pajisjet e ndryshme në kompjuterë;
- Liston gjeneratat e ndryshme të kompjuterëve;
- Përshkruan veçoritë dalluese të gjeneratave të kompjuterëve;
- Tregon aplikimin e kompjuterëve në fusha të ndryshme
- Paraqet shkathtësi për masa mbrojtëse në punë;

Kushtet e nevojshme:

- Laboratori
- Tabela
- Projektori
- Kompjuter
- Materiale të nevojshme (materiale të shkruara, katalogje etj.)
- Listat e të dhënave
- Materiale konkretizimi si: (pllaka amë, katela te ndryshme, furnizuesi i rrymës, procesori, memorie, hard disk etj);
- Qasja në internet etj.

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:

- Konceptet themelore në teknologjinë informative
- Përdorimi i teknologjisë informative në fusha të ndryshme
- Ndërtimi dhe mënyrën e funksionimit të kompjuterit
- Komponentët e brendshme dhe të jashtme dhe mënyrën e funksionimit të kompjuterit
- Njësitë hyrëse dhe dalëse të kompjuterit
- Gjeneratat e ndryshme të kompjuterëve
- Veçoritë dalluese të gjeneratave të kompjuterëve
- Aplikimi i kompjuterëve në fusha të ndryshme

Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:

- Identifikimi i komponentëve të brendshme dhe të jashtme të kompjuterit personal
- Demonstrimi i leximit të shënimeve në pajisjet e ndryshme në kompjuterë
- Listimi i gjeneratave të ndryshme të kompjuterëve
- Zbatimi i shkathtësive për masa mbrojtëse në punë

Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:

- Komunikimi,
- Bashkëpunimi,
- Diskutim
- Iniciativa për hulumtimin e njohurive të reja,
- Mbledhja dhe përpunimi i informatave
- Të menduarit logjik
- Shkathtësi në zgjidhjen e problemeve
- Qëndrimi kritik dhe konstruktiv
- Puna në grup
- Punë në dyshe etj.

Kërkesat për vlerësimin e nxënësve:

Metodat e Vlerësimit:

- Pyetje - përgjigje me shkrim.
- Pyetje - përgjigje me gojë
- Listë kontrolli
- Informata kthyese
- Asistenta e vrojtimit
- Detyra të shtëpisë
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kriterëve të vlerësimit me karakter teorik (kombinim i pyetjeve me përgjigje të përputhshme, me përgjigje të shumëfishtë ose me përgjigje të shkurtër)
- Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen produktit të punës dhe procesit të punës (të dallojë pajisjet e jashtme dhe të brendshme, lexoj shënimet në pajisjet e ndryshme, lexoj performansat e kompjuterit, dalloj gjeneratat e kompjuterëve etj).
- Kufiri minimal i kalueshmërisë në *testin me shkrim* është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kriterëve të vlerësimit në *Listën e kontrollit*

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:	
<ul style="list-style-type: none"> - Numërn sistemet operative - Dalloj sistemet operative - Përkufizon sistemet operative dhe rolin e tyre në sistemin kompjuterik - Përshkruan ndërfaqet (interfejsat) dhe gjuhët e ndryshme komanduese - Demonstron instalimin e sistemeve operative - Zbaton procedurat për formatizimin dhe ndarjen e hard diskut - Punon në nivel bazë me sistemet operative DOS, WINDOWS, UNIX, LINUX 	
Kushtet e nevojshme:	
<ul style="list-style-type: none"> - Laboratori - Tabela - Projektori - Kompjuterë - Materiale të nevojshme (materiale të shkruara, katalogje, DVD me sisteme operative, softuerët sistemor etj.) - Listat e të dhënave - Qasja në internet etj. 	
Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:	
<ul style="list-style-type: none"> - Sistemet operative të kompjuterit - Llojet e sistemeve operative - Roli i sistemeve operative në sistemin kompjuterik - Ndërfaqet (interfejsat) dhe gjuhët e ndryshme komanduese - Komandat beç (<i>batch</i>) të thjeshta - Zhvillimin e sistemit operativ 	
Shkathësitë që përvetësohen nga nxënësi:	
<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrimi i instalimit të sistemit operativ - Zbatimi i procedurave për formatizimin dhe ndarjen e hard diskut - Puna në nivel bazë me sistemet operative DOS, EËINDOËS, UNIX, LINUX 	
Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:	
<ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi, - Bashkëpunimi, - Diskutim - Iniciativë për hulumtimin e njohurive të reja, - Mbledh dhe përpunon informata, - Të menduarit logjik, - Shkathësi në zgjidhjen e problemeve, - Të jetë kritik dhe konstruktiv, - Punë në grup. - Punë në dyshe etj. 	
Kërkesat për vlerësimin e nxënësve:	
Metodat e Vlerësimit:	
<ul style="list-style-type: none"> - Pyetje - përgjigje me shkrim. - Pyetje - përgjigje me gojë, - Listë kontrolli. - Informata kthyesë - Asistenta e vrojtimit 	

- Prezantime te detyrave të ndryshme
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit: informime për politikat e personelit

- Testi me shkrim duhet të përmbajë pyetje me përgjigje të mbyllur për të verifikuar shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kriterëve të vlerësimit.
- Testi me shkrim, kombinimi i përgjigjeve të përputhshme, zgjidhjeve të shumëfishta
- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura.
- Lista e kontrollit duhet të verifikojë aftësinë e nxënësit që ta dallojë sistemet operative të instaluar, të punojë në nivel bazë në secilin sistem operativ, të instaloj sisteme të ndryshme operative etj.
- Kufiri minimal i kalueshmërisë në *testin me shkrim* është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kriterëve të vlerësimit në *Listën e kontrollit*.

RM3: Nxënësi konfiguron rrjetin kompjuterik standard

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Përkufizon rrjetin kompjuterik
- Kupton të gjitha komponentët kryesore të rrjetit
- Tregon veçoritë e komponentëve të rrjetit
- Shpjegon përparësitë dhe mangësitë e rrjeteve të bazuara në server dhe rrjetat e lidhura ballë-për-ballë
- Shpjegon dallimin në mes konfigurimit pikë me pikë ose shumëpikësh;
- Shpjegon modelet e rrjetave
- Klasifikon mediumet transmetuese të rrjetave
- Demonstron instalimin e rrjetit lokal
- Demonstron konfigurimin e një rrjete standarde për komunikim kompjuterik
- Shfrytëzon administrimin e të dhënave prej një kompjuteri në tjetrin

Kushtet e nevojshme:

- Laboratori
- Tabela;
- Projektori
- Kompjuterë
- Materiale të nevojshme (katalogje, listat e të dhënave, listat eksperimentuese, veglat për eksperimentim dhe instrumentet për matje etj.)
- Listat e të dhënave
- Qasja në internet etj.

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:

- Rrjetin kompjuterik
- Komponentët kryesore të rrjetit
- Veçoritë e komponentëve të rrjetit
- Përparësitë dhe mangësitë e rrjeteve të bazuara në server dhe rrjetat e lidhura ballë-për-ballë
- Dallimi në mes konfigurimit pikë me pikë ose shumëpikësh
- Karakteristikat dhe përdorimet e topologjive të ndryshme të rrjetit
- Modelet e rrjetave kompjuterike
- Modeli TCP/IP dhe IP adresat

<ul style="list-style-type: none"> - Klasifikimi i medimeve transmetuese të rrjetave - Përparësitë dhe mangësitë e modëve të ndryshme të transmetimit
<p>Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrimi i instalimit të rrjetit lokal - Demonstrimi i konfigurimit të një rrjete standarde për komunikim kompjuterik - Administrimi i të dhënave prej një kompjuteri në tjetrin
<p>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi - Bashkëpunimi - Diskutim - Iniciativa për hulumtimin e njohurive të reja - Mbledhja dhe përpunimi i informatave - Të menduarit logjik, - Shkathtësi në zgjidhjen e problemeve - Qëndrimi kritik dhe konstruktiv - Puna në grup - Puna në dyshe etj.
<p>Kërkesat për vlerësimin e nxënësve:</p>
<p>Metodat e Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje - përgjigje me shkrim. - Pyetje - përgjigje me gojë, - Listë kontrolli. - Informata kthyesë - Asistenta e vrojtimit - Projekte të ndryshme - Detyra përfundimtare
<p>Evidentimi i Vlerësimit: informime për politikën e personelit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testi me shkrim duhet të përmbajë pyetje me përgjigje të mbyllur për të verifikuar shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kriterëve të vlerësimit (kombinimi i përgjigjeve të përputhshme, zgjidhjeve të shumëfishta) - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura. - Lista e kontrollit duhet të verifikojë aftësinë e nxënësit si: instalimin e rrjetit lokal; konfigurimin e një rrjete standarde, administrimin e të dhënave prej një kompjuteri në tjetrin etj. - <u>Kufiri minimal</u> i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kriterëve të vlerësimit në <i>Listën e kontrollit</i>.

RM4: Nxënësi shfrytëzon internetin

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Kupton përparësitë e shfrytëzimit të postës elektronike
- Shpjegon dërgimin dhe pranimin e E-mail mesazhit
- Demonstron përdorimin e E-mail aplikacionit
- Shfrytëzon bisedat e drejtpërdrejta
- Shpjegon internetin dhe www (World Wide WEB);
- Numëron shërbimet në internet

<ul style="list-style-type: none"> - Numëron aplikacionet e shfletuesit të WEB-it (WEB broëser) - Demonstron përdorimin e WEB broëser-eve të ndryshëm - Shfrytëzon kërkimin e informacioneve - Zbaton organizimin e faqeve në internet - Demonstron Download dhe Upload - Demonstroj mbledhjen e informatave nga aplikacioni i web-it (www)
<p>Kushtet e nevojshme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laboratori; - Tabela; - Projektori; - Kompjuterë; - Materiale të nevojshme (materiale të shkruara, katalogje etj.); - Listat e të dhënave - Qasja në internet etj.
<p>Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Përparësitë e shfrytëzimit të postës elektronike - Përparësitë dhe të metat e postës elektronike dhe asaj tradicionale - Dërgimi dhe pranimi i E-mail mesazhit - Organizimi i E-mail aplikacionit - Interneti dhe www (World Wide WEB) - Shërbimet në internet - Navigimi nëpër internet - Aplikacionet e shfletuesit të WEB-it (WEB browser)
<p>Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrimi i përdorimit të E-mail aplikacionit - Shfrytëzimi i bisedave të drejtpërdrejta - Demonstrimi i përdorimit të WEB broëser-eve të ndryshëm - Shfrytëzimi i mënyrave për kërkimin e informacioneve - Zbatimi i metodave për organizimin e faqeve në internet - Demonstrimi i Download dhe Upload - Demonstron mbledhjen e informatave nga aplikacioni i WEB-it (www)
<p>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi, - Bashkëpunimi, - Diskutim - Iniciativë për hulumtimin e njohurive të reja, - Mbledh dhe përpunon informata, - Të menduarit logjik, - Shkathtësi në zgjidhjen e problemeve, - Të jetë kritik dhe konstruktiv, - Punë në grup. - Punë në dyshe - Punë individuale etj.
<p>Kërkesat për vlerësimin e nxënësve:</p>
<p>Metodat e Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje - përgjigje me shkrim. - Pyetje - përgjigje me gojë,

- Listë kontrolli.
- Informata kthyese
- Asistenta e vrojtimit
- Prezantime të ndryshme
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit: informime për politikat e personelit

- Testi me shkrim duhet të përmbajë pyetje me përgjigje të mbyllur për të verifikuar shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kriterëve të vlerësimit.
- Testi me shkrim, kombinimi i përgjigjeve të përputhshme, zgjidhjeve të shumëfishta
- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura.
- Lista e kontrollit duhet të verifikojë aftësinë e nxënësit në përdorimin dhe organizimin e aplikacioneve të postës elektronike dhe aplikacioneve të WEB-it (WEB browser).
- Kufiri minimal i kalueshmërisë në *testin me shkrim* është kur plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kriterëve të vlerësimit në *Listën e kontrollit*.

RM5: Nxënësi shfrytëzon softuerin aplikativ

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Shpjegon softuerin aplikativ
- Përkufizon kuptimin dhe përdorimin e softuerit për përpunim të tekstit
- Shpjegon përpunimin dhe formatizimin e tekstit
- Demonstron krijimin, përpunimin dhe shtypjen e dokumentit në letër
- Demonstron kompetencë në përdorimin e disa veçorive më të avancuara në dokument
- Shpjegon softuerin aplikativ për prezantim
- Shpjegon krijimin, formatizimin dhe dizajnimin e sllajdeve
- Demonstron aftësi për kryerjen e operacioneve themelore me grafikë dhe diagrame
- Demonstron shfaqjen e prezantimit
- Përkufizon kuptimin dhe përdorimin e softuerit për tabela dhe baza të të dhënave
- Shpjegon librin e punës (Workbook)
- Përdorë formula dhe funksione të ndryshme
- Demonstron paraqitjen grafike të të dhënave të tabelës
- Shpjegon shtypjen e librit punues në letër
- Demonstron kompetencë në përdorimin e disa veçorive më të avancuara
- Demonstron detyra projektuese të avancuara

Kushtet e nevojshme:

- Laboratori
- Tabela
- Projektori
- Kompjuterë
- Materiale të nevojshme (materiale të shkruara, katalogje etj.)
- Listat e të dhënave
- Qasja në internet etj.

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:

- Njohuri rreth softuerit aplikativ
- Llojet e softuerëve aplikativ
- Të kuptuarit dhe përdorimi i softuerit për përpunim të tekstit
- Përpunimi dhe formatizimi i tekstit
- Softueri aplikativ për prezantim
- Krijimi, formatizimi dhe dizajnimi i sllajdeve
- Të kuptuarit dhe përdorimi i softuerit për tabela dhe baza të dhënave
- Libri i punës (Workbook), fletat punuese (sheets) dhe editimi i të dhënave
- Adresimi relativ dhe absolut
- Shtypja e librit punues në letër

Shkathtësitë që përvehtësohen nga nxënësi:

- Insertimi i objekteve në dokument
- Përdorimi i tabelave të ndryshme në dokument
- Demonstrimi i krijimit, përpunimit dhe shtypjes së dokumentit në letër
- Demonstrimi i kompetencës në përdorimin e disa veçorive më të avancuara në dokument
- Demonstrimi i aftësisë për kryerjen e operacioneve themelore me grafikë dhe diagrame
- Përdorimi i efekteve të ndryshme gjatë paraqitjes së prezantimit
- Demonstrimi i prezantimit
- Përdorimi i formula dhe funksioneve të ndryshme
- Insertimi i objekteve të ndryshme
- Demonstrimi i paraqitjen grafike të të dhënave të tabelës
- Demonstrimi i kompetencës në përdorimin e disa veçorive më të avancuara
- Realizimi i detyrave projektuese të avancuara

Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:

- Komunikimi,
- Bashkëpunimi,
- Diskutim
- Iniciativë për hulumtimin e njohurive të reja,
- Mbledh dhe përpunon informata,
- Të menduarit logjik,
- Shkathtësi në zgjidhjen e problemeve,
- Të jetë kritik dhe konstruktiv,
- Punë në grup.
- Punë në dyshe
- Punë individuale etj.

Kërkesat për vlerësimin e nxënësve:

Metodat e Vlerësimit:

- Pyetje - përgjigje me shkrim.
- Pyetje - përgjigje me gojë,
- Listë kontrolli.
- Informata kthyesë
- Asistentia e vrojtimit
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Testi me shkrim duhet të përmbajë pyetje me përgjigje të mbyllur për të verifikuar shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kriterëve të vlerësimit.
- Testi me shkrim, kombinimi i përgjigjeve të përputhshme, zgjidhjeve të shumëfishta
- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura.
Lista e kontrollit duhet të verifikojë aftësinë e nxënësit në krijimin dhe përpunimin e dokumentit, krijimin e prezantimeve të ndryshme dhe për situata të ndryshme duke përdorur efekte të ndryshme të paraqitjes së prezantimit dhe demonstrimin e detyrave të ndryshme projektuese në Excel.
Kufiri minimal i kalueshmërisë në *testin me shkrim* është kur plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kriterëve të vlerësimit në *Listën e kontrollit*.

“EDUKIMI SHËNDETËSOR DHE PARANDALIMI I INFEKSIONIT”
Klasa 10

Titulli i Kualifikimit: Bashkëpunëtor profesional i Infermierisë

Vlera e Kredive të Modullit: 5 Kredi (105 orë mësimore) në Nivelin 3 të KKK

Niveli i Modullit në KKK: Niveli 3 i KKK

Niveli i Modullit në Strukturën Arsimore: Niveli I i AP – Klasa 10

Rezultatet Mësimore (RM) të Modullit “Edukimi shëndetësor dhe Parandalimi i infeksionit”, klasa 10:

RM1: Nxënësi dallon edukimin shëndetësor në institucione dhe grupacione të posaçme të popullatës

RM2: Nxënësi zbaton higjienën personale dhe rregullat e higjienës mentale

RM3: Nxënësi zbaton rregullat e higjienës në vendin e punës

RM4: Nxënësi shpjegon edukimin seksual dhe dallon sëmundjet seksualisht transmissive

RM1: Nxënësi dallon edukimin shëndetësor nëpër institucione dhe grupacione të posaçme të popullatës

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Bashkëpunonj në organizimin e mbrojtjes shëndetësore në shtëpi të shëndetit
- Përshkruan organizimin e mbrojtjes shëndetësore në entet shëndetësore stacionare
- Dallon formën e organizimit të mbrojtjes shëndetësore në institucionet parashkollore dhe shkollore
- Klasifikon format e edukimit për mbrojtje shëndetësore nëpër organizata punuese
- Shpjegon mënyrën e mbrojtjes shëndetësore të të moshuarit
- Dokumnton veprimtarinë infermiere
- Zbaton rregullat e mbrojtjes në punë dhe të mjedisit

Kushtet e nevojshme:

- Klasë mësimore
- Mjedise reale pune në sektorin e shëndetësisë.
- Media didaktike si modele të dokumenteve shëndetësore, videprojektor, CD dhe materiale nga interneti.

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:

- Qëllimet dhe principet e punës edukativo-shëndetësore
- Qëllimi themelor dhe detyrat në kuadër të problematikës shëndetësore specifike
- Programi i punës edukuese shëndetësore
- Metodrat dhe format e punës edukativo-shëndetësore
- Mjetet konkretizuese të edukimit shëndetësor
- Edukimi shëndetësor në shtëpi të shëndetit
- Edukimi shëndetësor në entet shëndetësore stacionare
- Edukimi shëndetësor në institucione parashkollore dhe shkolla
- Edukimi shëndetësor nëpër organizata punuese
- Edukimi shëndetësor i të moshuarve

Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:

- Dallimi i llojeve të edukimit shëndetësor në institucionet shëndetësore
- Evidentimi i metodave edukativo-shëndetësore në institucionet parashkollore dhe shkollore
- Klasifikimi i metodave të mbrojtjes shëndetësore të grupacionet e ndryshme të popullatës

Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:

- Komunikimi korrekt
- Bashkëpunimi
- Diskutimi dhe prezantimi i çështjeve që trajtohen në RM
- Punë individuale
- Punë grupore

Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:

Metodat e Vlerësimit:

- Pyetje –përgjigje me gojë
- Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale)
- Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësit gjatë orës mësimore
- Punë seminarike
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik
- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura
- Kufiri minimal i kalueshmërisë në *testin me shkrim* është kur plotëson 45% të pikëve

RM2: Nxënësi zbaton higjienën personale dhe rregullat e higjienës mentale

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Përshkruan konceptet themelore për higjienën
- Tregon rëndësinë dhe ndikimin që ka mbajtja e higjienës personale
- Shpjegon rëndësinë dhe rolin e faktorëve të mjedisit në higjienën dhe ruajtjen e shëndetit të përgjithshëm dhe mental
- Përshkruan rolin e veprimtarisë fizike në higjienën dhe shëndetin personal dhe mental
- Dallon mënyrat dhe mjetet për mbajtjen së higjienës së trupit në jetën e përditshme
- Dallon mënyrat dhe mjetet për mbajtjen së higjienës së gojës dhe dhëmbëve në jetën e përditshme
- Dallon mënyrat dhe mjetet për mbajtjen e higjienës së veshmbathjes në jetën e përditshme
- Përshkruan mënyrën e drejtë të ushqyerit dhe shkaqet e kequshqyerjes
- Përshkruan mënyrat e ruajtjes dhe konservimit të ushqimit
- Përshkruan marrëdhënien ndërmjet shëndetit trupor dhe shpirtëror
- Shpjegon aspekte të higjienës mentale në raport me toksikomanitë dhe sëmundjet e vartësisë
- Dallon mënyrat e profilaksës së çrregullimeve mentalo-higjienike

Kushtet e nevojshme:

- Klasë mësimore
- Mjedise reale pune në sektorin e shëndetësisë.
- Media didaktike si modele të dokumenteve shëndetësore, videprojektor, CD dhe materiale nga interneti.

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:

- Koncepte themelore për higjienën
- Rëndësia dhe roli i mbajtjes së higjienës personale

- Rëndësia dhe roli i faktorëve të mjedisit dhe veprimtaria fizike në ruajtjen e shëndetit
- Higjiena e trupit
- Higjiena e gojës dhe dhëmbëve
- Higjiena e veshmbathjes
- Proceset fiziologjike lidhur me ushqimin dhe të ushqyerit
- Rregullat e ruajtjes dhe konservimit të ushqimit
- Kontrolli higjienik i ushqimit
- Raporti i shëndetit trupor dhe shpirtëror
- Aspektet mentale dhe higjienike të toksikomanive dhe sëmundjet e vartësisë
- Mënyrat e profilaksës së çrregullimeve mentale higjienike

Shkathësitë që përvetësohen nga nxënësi:

- Mbjajtja e higjienës së trupit, gojës dhe veshmbathjes në jetën e përditshme
- Ruajtja dhe konservimi i ushqimit
- Dallimi i çrregullimeve toksikomanike dhe sëmundjeve tjera të vartësisë

Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:

- Komunikimi korrekt
- Bashkëpunimi
- Diskutimi dhe prezantimi i çështjeve që trajtohen në RM
- Punë individuale
- Punë grupore

Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:

Metodat e Vlerësimit:

- Pyetje –përgjigje me gojë
- Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale)
- Listë – kontrolli për aspektet praktike
- Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse
- Sjellja e nxënësit në praktikë
- Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit
- Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kriterëve të vlerësimit me karakter teorik
- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura
- Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen demonstrimit të mbajtjes së higjienës së trupit, gojës dhe veshmbathjes në jetën e përditshme dhe në punë në sektorin e shëndetësisë.
- Kufiri minimal i kalueshmërisë në *testin me shkrim* është kur plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kriterëve të vlerësimit në *Listën e kontrollit*.

RM3 Nxënësi zbaton rregullat e higjienës në vendin e punës

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Shpjegon rregullat bazë të higjienës në sektorin e shëndetësisë.
- Tregon rregullat bazë për higjienizimin e mjeteve dhe veglave
- Zbaton rregullat bazë për higjienizimin e mjeteve dhe veglave të punës
- Përshkruan kuptimin dhe rëndësinë e sterilizimit
- Evidenton rastet e kryerjes së sterilizimit në shëndetësi
- Dallon metodat dhe mjetet e kryerjes së sterilizimit
- Përshkruan kuptimin dhe rëndësinë e dezinfektimit

<ul style="list-style-type: none"> - Zbaton masat e dezinfektimit - Klasifikon llojet e dezinfektantëve dhe mjetet dezinfektuese. - Dezinfekton mjedisin e punës - Zbaton teknikat e dezinfektimit të duarve dhe veshmbathjes - Përshkruan dhe zbaton masat mbrojtëse gjatë sterilizimit dhe dezinfektimit
<p>Kushtet e nevojshme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasë mësimore - Mjedisë reale pune në sektorin e shëndetësisë ku kryhet higjienizimi, sterilizimi dhe dezinfektimi - Media didaktike si, manuale përdorimi, mostra të preparateve higjienizuese dhe dezinfektuese, mjete për dezinfektim dhe sterilizim, videprojektor dhe CD si dhe materiale nga interneti.
<p>Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rregullat e higjienës në sektorin e shëndetësisë - Rregullat bazë për higjienizimin e mjeteve dhe veglave të punës - Sterilizimi, metodat dhe mjetet e kryerjes së sterilizimit - Dezinfektantët dhe mjetet dezinfektuese - Zbatimi i masave mbrojtëse gjatë sterilizimit dhe dezinfektimit - Menaxhimi i mbetjeve në institucionet shëndetësore
<p>Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Higjienizimi i mjedisit, mjeteve dhe veglave të punës - Përdorimi i mjeteve për dezinfektim personal dhe të mjedisit të punës - Dallimi ndërmjet mjeteve dezinfektuese dhe metodave të sterilizimit
<p>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi korrekt - Bashkëpunimi - Zbatimi i rregullave gjatë higjienizimit dhe dezinfektimit - Punë individuale - Punë grupore
<p>Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:</p>
<p>Metodat e Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje –përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Listë – kontrolli për aspektet praktike - Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse - Sjellja e nxënësit në praktikë - Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit - Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara - Detyra përfundimtare
<p>Evidentimi i Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura - Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen vlerësimit për higjienizimin dhe dezinfektimin e parashikuar për tu realizuar në RM.. - <u>Kufiri minimal</u> i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në <i>Listën e kontrollit</i>.

RM4: Nxënësi shpjegon edukimin seksual dhe dallon sëmundjet seksualisht transmissive**Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:**

- Përshkruan esencën e integritetit dhe faktet themelore të zhvillimit seksual
- Aplikojnë mbrojtëse të një shtatzënie të padëshiruar dhe rregullat e higjienës intime
- Diskuton për metodat e planifikimit familjar, indikacionet dhe kundër-indikacionet e tyre
- Demonstron përdorimin e disa metodave kontraceptive
- Përshkruan prevalencën e dhunës ndaj femrës
- Dallon specifikat e sëmundjeve seksualisht transmissive
- Dallon specifikat e infeksioneve bakteriale, mikotike dhe të traktit urogjenital

Kushtet e nevojshme:

- Klasë mësimore
- Mjedisë reale pune në sektorin e shëndetësisë.
- Media didaktike si modele të dokumenteve shëndetësore, videprojektor, CD dhe materiale nga interneti.

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:

- Integriteti seksual
- Faktet e zhvillimit seksual
- Marrëdhënia seksuale dhe shtatzënia
- Higjiena intime
- Metodot e kontracepsionit
- Indikacionet dhe kundër-indikacionet për aplikim të mjeteve kontraceptive
- Dhuna në takime dashurie
- Eliminimi i shqetësimit seksual
- AIDS
- Gonorea
- Klamidia
- Trihomonas
- Herpesi gjenital
- Papilloma
- Sifilisi, shankroidi

Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:

- Aplikimi i masave mbrojtëse nga shtatzënia e padëshiruar
- Dallimi i mjeteve kontraceptive
- Dallimi i shkaktarëve të sëmundjeve seksualisht transmissive

Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:

- Komunikimi korrekt
- Bashkëpunimi
- Diskutimi dhe prezantimi i çështjeve që trajtohen në RM
- Punë individuale
- Punë grupore

Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:**Metodat e Vlerësimit:**

- Pyetje –përgjigje me gojë
- Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale)
- Listë – kontrolli për aspektet praktike
- Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse
- Sjellja e nxënësit në praktikë
- Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit
- Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara

- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik
- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura
- Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen masave mbrojtëse nga shtatzënitë e padëshiruara, llojeve të kontraktivëve.
- Kufiri minimal i kalueshmërisë në *testin me shkrim* është kur plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në *Listën e kontrollit*.

PERSHKRUESI I MODULIT

“KUJDESI SHËNDETËSOR”

Klasa 10

Titulli i Kualifikimit: Bashkëpunëtor profesional i Infermierisë

Vlera e Kredive të Modullit: 10 Kredi (210 orë mësimore) në Nivelin 3 të KKK

Niveli i Modullit në KKK: Niveli 3 i KKK

Niveli i Modullit në Strukturën Arsimore: Niveli I i AP – **Klasa 10**

Rezultatet Mësimore (RM) të Modullit “Kujdesi shëndetësor”, klasa 10:

RM1: Nxënësi përshkruan rolin dhe detyrat e Bashkëpunëtorit Profesional të Infermierisë në Institucionet shëndetësore

RM2: Nxënësi zbaton teknikat për matjen dhe regjistrimin e shenjave vitale

RM3: Nxënësi realizon procedurat terapeutike medicinale

RM4: Nxënësi zbaton rregullat e kujdesit ndaj të sëmurëve të hospitalizuar

RM5: Nxënësi zbaton teknikat e përgatitjes së të sëmurit për ekzaminime diagnostike

RM1: Nxënësi përshkruan rolin dhe detyrat e Bashkëpunëtorit Profesional të Infermierisë në Institucionet shëndetësore
Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:
<ul style="list-style-type: none">- Përkufizojnë definicionin e shëndetit sipas OBSH-së- Shpjegojnë rëndësinë e shëndetit dhe infermierisë si veprimtari profesionale- Dallon entet për mbrojtje shëndetësore- Përshkruan shërbimet që ofrojnë entet dhe institucionet për mbrojtje shëndetësore- Dallon materialet dhe mjetet për fashim- Përshkruan rregullat për përgatitjen e Bashkëpunëtorit të Infermierisë për vizitë mjekësore- Përkufizon rregullat për përgatitjen e të sëmurit për vizitë- Përshkruan teknikat e higjienës personale të sëmurit- Specifikon të sëmurët e lëvizshëm dhe të palëvizshëm- Dallon kujdesin intensiv nga llojet tjera të kujdesit shëndetësor- Shpjegojnë metodat dhe teknikat e të ushqyerit të sëmurit- Përshkruan rëndësinë e kujdesit shpirtëror ndaj të sëmurit- Diskutojnë për rëndësinë e vizitave për të sëmurët dhe qëndrimin e punëtorit shëndetësor ndaj vizitorëve
Kushtet e nevojshme:
<ul style="list-style-type: none">- Klasë mësimore- Mjedise reale pune në sektorin e shëndetësisë.- Media didaktike si modele të dokumenteve shëndetësore, videoprojektor dhe CD.
Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi
<ul style="list-style-type: none">- Shëndeti, kujdesi shëndetësor dhe infermiera si veprimtari profesionale- Mbrojtja shëndetësore dhe shërbimi shëndetësor

- Niveli i mbrojtjes (parësorë, dytësore, tretësore shëndetësore)
- Entet për mbrojtje shëndetësore
- Institucionet shëndetësore stacionare
- Organizimi i brendshëm i institucioneve shëndetësorë
- Puna e bashkëpunëtorit shëndetësor në përkujdesje të sëmurit
- Materiali dhe mjetet për fashim
- Përgatitja e punëtorit shëndetësor për vizitë
- Përgatitja e të sëmurit për vizitë
- Higjiena personale e pjesëve të trupit
- Asistimi në mirëmbajtjen e të sëmurit të palëvizshëm
- Kujdesi intensiv
- Kujdesi i rëndomtë (vet kujdesi)
- Kujdesi shtëpiak
- Kujdesi terminal i të sëmurit
- Ushqyerja e metodat e të ushqyerit të sëmundjet e ndryshme
- Parimet e kujdesit shëndetësor
- Kujdesi për disponim shpirtëror të të sëmurit
- Vizitat për të sëmurët dhe qëndrimi i punëtorit medicinal ndaj vizitorëve

Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:

- Dallimi ndërmjet shëndetit dhe sëmundjes
- Klasifikimi i enteve dhe institucioneve shëndetësore
- Zbatimi i teknikave të higjienës personale të sëmurit
- Realizimi i metodave të ushqyerit të sëmurit
- Qëndrimi pozitiv i Bashkëpunëtorit të Infermierisë në raport me vizitorët e të sëmurit
- Realizimi i detyrave të Bashkëpunëtorit të Infermierisë në entet dhe institucionet shëndetësore

Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:

- Komunikimi korrekt gjatë punës në grup
- Bashkëpunimi i ngushtë me mësimdhënësin
- Mbajtja e rregullt e detyrave dhe shënimeve sipas modelit të dhënë

Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:

Metodat e Vlerësimit:

- Pyetje –përgjigje me gojë
- Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale)
- Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit gjatë orës mësimore
- Listë – kontrolli për aspektet praktike
- Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse
- Sjellja e nxënësit në praktikë
- Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit
- Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik
- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura
- Kufiri minimal i kalueshmërisë në *testin me shkrim* është kur plotëson 45% të pikëve

RM2: Nxënësi zbaton teknikat për matjen dhe regjistrimin e shenjave vitale

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

<ul style="list-style-type: none"> - Përshkruan metodat për ekzaminim psikofizik të sëmurit - Dallon metodat për verifikimin e shenjave vitale - Përshkruan metodat e matjes së shenjave vitale - Zbatoj teknikat e matjes së shenjave vitale - Demonstron matjen e temperaturës në regjione të ndryshme - Zgjedh regjionet e caktuara për matjen e pulsit e arterial - Numëron frekuencën e frymëmarrjes - Zbaton teknikat e matjes së shtypjes së gjakut - Dokumenton veprimtarinë infermierore
<p>Kushtet e nevojshme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasë mësimore - Mjedise reale pune në sektorin e shëndetësisë. - Media didaktike si modele të dokumenteve shëndetësore, videprojektor dhe CD.
<p>Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Shenjat vitale dhe karakteristikat e tyre - Verifikimi i shenjave vitale - Temperatura dhe teknikat e matjes - Pulsi arterial dhe karakteristikat e tij - Regjionet e matjes së pulsit arterial - Frymëmarrja dhe frekuenca e frymëmarrjes - Përcaktimi i frekuencës së frymëmarrjes - Presioni arterial dhe vlerat e tij - Matja e shtypjes së gjakut - Dhimbja dhe intenziteti i dhimbjes - Matja e intenzitetit të dhimbjes sipas metodës VAS
<p>Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zbatimi i metodave për ekzaminimin psikofizik të sëmurit - Dallimi i teknikave për verifikimin e shenjave vitale - Demonstrimi praktik i matjes së shenjave vitale - Dokumentimi infermieror
<p>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi korrekt gjatë punës në grup - Bashkëpunimi i ngushtë me mësimdhënësin - Mbajtja e rregullt e detyrave dhe shënimeve sipas modeli të dhënë - Punë individuale - Punë grupore
<p>Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:</p>
<p>Metodat e Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje –përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit gjatë orës mësimore - Listë – kontrolli për aspektet praktike - Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse - Sjellja e nxënësit në praktikë - Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit - Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara - Detyra përfundimtare
<p>Evidentimi i Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik

- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura
- Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen aspekteve të matjes, regjistrimit dhe dokumentimit të shenjave vitale .
- Kufiri minimal i kalueshmërisë në *testin me shkrim* është kur plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kriterëve të vlerësimit në *Listën e kontrollit*.

RM3: Nxënësi realizon procedurat terapeutike medicinale

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Shpjegon rëndësinë e matjes së diurezës dhe kateterizimit të fshikzës urinare
- Mbledh dhe përcaktoj sasinë e diurezës së të sëmurit
- Përkujdeset për pozitën e kateterit
- Tregon teknikat e përdorimit të klizmës
- Përgatit të sëmurin për vendosje të klizmës
- Dallon rrugët e dhënies së ilaçeve
- Aplikon teknikat e dhënies së barërave nëpërmjet traktit digjektiv
- Zbaton teknikat e dhënies së barërave nëpërmjet rrugëve parenterale
- Përshkruan simptomat e shokut anafilaktik
- Dallon reaksionet anafilaktoide
- Përshkruan metodat për rikthimin e shenjave vitale
- Demonstron dhënien e oksigjeno-terapisë
- Asiston profesionistin shëndetësor gjatë aplikimit të antishok-terapisë dhe reanimimit kardiorespirator
- Tregon mënyrat e marrjes së mostrave për analiza laboratorike
- Përshkruan metodat e marrjes së gjakut dhe përcaktimit të parametrave hematologjik
- Dokumenton veprimtarinë infermiore
- Zbaton rregullat e mbrojtjes në punë dhe të mjedisit

Kushtet e nevojshme:

- Klasë mësimore
- Mjedise reale pune në sektorin e shëndetësisë.
- Media didaktike si modele të dokumenteve shëndetësore, videoprojektor dhe CD.

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi

- Ekzaminimi i urinës dhe rregullimet e urinimit
- Kateterizimi i fshikzës urinare
- Llojet e kateterëve dhe vendosja e tyre
- Llojet e klizmave dhe aplikimi i tyre
- Marrja e barërave nëpërmjet traktit digjektiv
- Rruga parenterale e dhënies së barërave
- Aplikimi i oksigjenoterapisë
- Shoku anafilaktik
- Teknikat e reanimimit dhe anti-shok terapia
- Reanimacioni kardiorespirator
- Parimet themelore të reanimacionit kardiorespirator
- Pozitat dhe teknikat e masazhës së zemrës
- Ndërlikimet e shpeshta gjatë reanimacionit
- Përcaktimi i grupeve të gjakut
- Rregullat për mbrojtje në punë dhe të mjedisit

Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:

- Njohja e rrugëve të marrjes së ilaçeve

- Identifikimi i procedurave të reanimimit
- Kontrollimi i pozitës së kateterit dhe klizmës
- Përzgjedhja e rrugëve të aplikimit të barërave
- Përdorimi i oksigjeno-terapisë
- Asistimi gjatë dhënies së antishok-terapisë dhe reanimacionit kardiorespirator
- Dokumentimi infermieror

Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:

- Komunikimi korrekt gjatë punës në grup
- Bashkëpunimi i ngushtë me mësimeve
- Mbajtja e rregullt e detyrave dhe shënimeve sipas modeli të dhënë
- Punë individuale
- Punë grupore

Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:

Metodat e Vlerësimit:

- Pyetje –përgjigje me gojë
- Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale)
- Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit gjatë orës mësimore
- Listë – kontrolli për aspektet praktike
- Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse
- Sjellja e nxënësit në praktikë
- Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit
- Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik
- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura
- Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen rrugëve të administrimit të ilaqeve, procedurave të reanimimit, pozitës së kateterit dhe realizimit të klizmës, përdorimit të oksigjenoterapisë, asistimit gjatë dhënies së antishok terapisë dhe dokumentimit infermieror.
- Kufiri minimal i kalueshmërisë në *testin me shkrim* është kur plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në *Listën e kontrollit*.

RM4: Nxënësi zbaton rregullat e kujdesit ndaj të sëmurëve të hospitalizuar

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Zbaton rregullat për pranimin, vendosjen dhe lëshimin e të sëmurit nga institucionet shëndetësore
- Zbaton rregullat e përdorimit të uniformës dhe masat e mbrojtjes personale në punë
- Identifikonj llojet dhe përbërjen e shtretërve të sëmurëve
- Demonstron rregullimin e shtratit të sëmurit nga dy persona
- Demonstron rregullimin e shtratit të sëmurit të palëvizshëm
- Zbaton rregullat e pozicionimit të sëmurit dhe ndërrimin e pozitës së tij në shtrat
- Demonstron zhvendosjen dhe bartjen e të sëmurit me anë të mjeteve lëvizëse
- Përdorë drejtë dhe të ruaj mjetet e dezinfektimit
- Zbaton teknikat e sterilizimit
- Zbaton rregullat për mbrojtje personale dhe të mjedisit
- Zbaton rregullat e higjienës ndaj të sëmurit të lëvizshëm dhe të palëvizshëm

<ul style="list-style-type: none"> - Demonstron masat preventive kundër dekubitusit - Dokumenton veprimtarinë infermierore
<p>Kushtet e nevojshme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kabinet i pajisur me mjete dhe materiale të nevojshme për realizimin e modulit praktik - Mjedise reale pune në sektorin e shëndetësisë - Media didaktike si modele të dokumenteve shëndetësore, videoprojektor dhe CD.
<p>Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pranimi, vendosja dhe lëshimi i të sëmurit - Dhoma e të sëmurit dhe veçoritë themelore - Pozita e të sëmurit në shtrat - Burimet dhe rrugët e përhapjes së infeksionit - Profilaksa dhe eliminimi i infeksioneve intrahospitalore - Sterilizimi (metodat) - Zbatimi i metodës së asepsës dhe antisepsës - Dezinfectimi (metodat dhe mjetet) - Higjiena personale e pjesëve të trupit - Asistimi në mirëmbajtjen e të sëmurit të palëvizshëm - Kujdesi intensiv - Kujdesi i rëndomtë (vet kujdesi) - Kujdesi shtëpiak - Kujdesi terminal i të sëmurit
<p>Shkathësitë që përvetësohen nga nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vendosja dhe pozicionimi i të sëmurit në shtrat - Zbatimi i metodave për parandalimin e infeksionit - Aplikimi i higjienës personale dhe kujdesi ndaj të sëmurëve të caktuar - Dokumentimi infermieror
<p>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi korrekt gjatë punës në grup - Bashkëpunimi i ngushtë me mësimdhënësin - Mbajtja e rregullt e detyrave dhe shënimeve sipas modeli të dhënë - Punë individuale - Punë grupore
<p>Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:</p>
<p>Metodat e Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje –përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit gjatë orës mësimore - Listë – kontrolli për aspektet praktike - Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse - Sjellja e nxënësit në praktikë - Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit - Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara - Detyra përfundimtare
<p>Evidentimi i Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen vendosjes dhe pozicionimit të të sëmurit në shtrat, metodave për parandalimin të infeksionit, zbatimit të higjienës personale dhe kujdesit ndaj të sëmurëve dhe dokumentimit infermieror. - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura

- Kufiri minimal i kalueshmërisë në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kriterëve të vlerësimit në *Listën e kontrollit*.

RM5: Nxënësi zbaton teknikat e përgatitjes së të sëmurit për ekzaminime diagnostike

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Klasifikon metodat e marrjes së materialit për analiza laboratorike
- Realizon teknikat e marrjes së materialit biologjik për analiza laboratorike
- Përshkruan rëndësinë e sedimentimit të eritrociteve dhe përcaktimit të kohës së gjakderdhjes
- Shpjegon arsyen e lavazhes së lukthit si metodë diagnostike
- Zbaton rregullat e përkujdesit për të sëmurin gjatë lavazhës së lukthit
- Përshkruan procedurën e përgatitjes së të sëmurit për analiza rëntgenologjike dhe endoskopike
- Përgatitë të sëmurin për ekzaminime rentgenologjike sipas sistemeve
- Përgatitë të sëmurin për ekzaminime endoskopike
- Tregon nënyren e përgatitjes së të sëmurit për punksion
- Asiston të sëmurin dhe profesionistin shëndetësor gjatë procedurave të punksionit
- Dallon mënyrën e të ushqyerit dhe përkujdesjen ndaj pacientëve me sëmundje të ndryshme
- Dokumenton veprimtarinë infermierore

Kushtet e nevojshme:

- Klasë mësimore
- Mjedisë reale pune në sektorin e shëndetësisë.
- Media didaktike si modele të dokumenteve shëndetësore, videoprojektor dhe CD.

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi

- Metodat e marrjes së materialit biologjik për analiza laboratorike
- Eritrosedimentacioni i gjakut dhe përcaktimi i kohës së gjakderdhjes
- Teknikat e marrjes së gjakut për eritro-sedimentim dhe ndalje të gjakderdhjes
- Lavazha e lukthit
- Procedurat e lavazhit të lukthit
- Diagnostikia rentgenologjike e sistemeve të organeve
- Ekzaminimet endoskopike
- Punksionet
- Detyrat e bashkëpunëtorit profesional të Infermierisë gjatë punksionit

Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:

- Zbatimi i rregullave për marrjen e materialit për analiza laboratorike
- Leximi i eritrosedimentimit dhe kohës së gjakderdhjes
- Përshkrimi i procedurës së lavazhës së lukthit
- Asistimi i të sëmurit gjatë realizimit të procedurave diagnostike
- Dokumentimi infermieror

Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:

- Komunikimi korrekt gjatë punës në grup
- Bashkëpunimi i ngushtë me mësimdhënësin
- Mbajtja e rregullt e detyrave dhe shënimeve sipas modeli të dhënë
- Punë individuale
- Punë grupore

Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:

Metodat e Vlerësimit:

- Pyetje –përgjigje me gojë
- Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale)

- Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit gjatë orës mësimore
- Listë – kontrolli për aspektet praktike
- Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse
- Sjellja e nxënësit në praktikë
- Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit
- Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kriterëve të vlerësimit me karakter teorik
- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura
- Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen marrjes së materialit biologjik për analiza laboratorike dhe asistimi gjatë kryerjes së procedurave diagnostike, dokumentimi infermieror.
- Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kriterëve të vlerësimit në Listën e kontrollit.

**Klasa 11,
Programi i moduleve profesionale**

PËRSHKRUESI I MODULIT

“Teknologji informative”

Klasa 11

Titulli i Kualifikimit: “Bashkëpunëtor profesional i Infermierisë”

Vlera e Kredive të Modullit: 3 Kredi (70 orë mësimore) në Nivelin 4 të KKK

Niveli i Modullit në KKK: Niveli 3 i KKK

Niveli i Modullit në Strukturën Arsimore: Niveli I i AP – Klasa 11

Rezultatet Mësimore (RM) të Modullit “Teknologji Informative”, klasa 11:

RM1: Nxënësi shpjegon konceptet bazë të bazës së të dhënave

RM2: Nxënësi krijon pyetësor për nxjerrjen e të dhënave sipas kriterëve të caktuara

RM3: Nxënësi përzgjedhë forma dhe raporte për nxjerrjen e informatave

RM1: Nxënësi shpjegon konceptet bazë të bazës së të dhënave;

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Kupton konceptet bazë të bazës së të dhënave.;
- Shpjegon tabela (ang. table), regjistrimet (ang. records), fushat (ang. fields), Çelësat primar dhe Indeksini;
- Përcakton llojin e të dhënave, veçoritë e fushës dhe tiparët e të dhënave;
- Vendos rregullat e validitetit;
- Vendos relacionet në mes tabelave;
- Planifikon një bazë të thjeshtë të dhënash;
- Dizajnon një bazë të thjeshtë të dhënash;
- Përdorë vegla për krijimin dhe menaxhimin e bazës së të dhënave

Kushtet e nevojshme:

- Laboratori
- Tabela;
- Projektori
- Kompjuterë
- Materiale të nevojshme (materiale të shkruara, katalogje etj.)
- Listat e të dhënave
- Materiale konkretizimi
- Qasja në internet etj.

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:

- Konceptet bazë të bazës së të dhënave
- Tabelat (ang. table), regjistrimet (ang. records), fushat (ang. fields), Çelësat primar dhe Indeksi
- Lloji i të dhënave, veçoritë e fushës dhe tiparët e të dhënave

<ul style="list-style-type: none"> - Bazat e rrafshëta dhe relacionale
<p>Shkathësitë që përvetësohen nga nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vendosja e relacioneve në mes tabelave - Vendosja e rregullave të validitetit - Planifikimi i një baze të thjeshtë të dhënash - Dizajnimi i një baze të thjeshtë të dhënash - Përdorimi i veglave për krijimin dhe menaxhimin e bazës së të dhënave
<p>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi, - Bashkëpunimi, - Diskutim - Iniciativë për hulumtimin e njohurive të reja, - Mbledh dhe përpunon informata, - Të menduarit logjik, - Shkathësi në zgjidhjen e problemeve, - Të jetë kritik dhe konstruktiv, - Punë në grup. - Punë në dyshe etj.
<p>Kërkesat për vlerësimin e nxënësve:</p>
<p>Metodat e Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje - përgjigje me shkrim. - Pyetje - përgjigje me gojë, - Listë kontrolli. - Informata kthyese - Teknika e vrojtimit - Detyra përfundimtare
<p>Evidentimi i Vlerësimit: informime për politikat e personelit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testi me shkrim duhet të përmbajë pyetje me përgjigje të mbyllur për të verifikuar shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kriterëve të vlerësimit. - Testi me shkrim, kombinim i pyetjeve me përgjigje të përputhshme, me përgjigje të shumëfishtë ose me përgjigje të shkurtër. - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura. - Lista e kontrollit duhet të verifikojë aftësinë e nxënësit që të krijoj tabela, të bëjë ndërrimin e modeve të punës në tabelë, zgjedhë veçoritë dhe tiparët e fushës, planifikon bazën e të dhënave etj.

RM2: Nxënësi krijon pyetësor për nxjerrjen e të dhënave sipas kriterëve të caktuara

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Shpjegon Pyetësorët (Queryes), rolin dhe përdorimin e tyre
- Klasifikon pyetësorët (Queryes)
- Krijon pyetësorë mbështetur në të dhënat e tabelave të krijuara
- Përcakton kriteret e ndryshme të kërkimit

- Jep shembuj llogaritjesh përmes pyetësorëve
- Zbaton kriteret komplekse në pyetësor për marrjen e informacionit të shumëllojshëm;
- Demonstron zotësinë që përmes pyetësit (Query) dhe veglave për selektim dhe sortim të prezantojë të dhënat e dëshiruara nga një bazë të dhënash;

Kushtet e nevojshme:

- Laboratori
- Tabela;
- Projektori
- Kompjuterë
- Materiale të nevojshme (materiale të shkruara, katalogje, softuerët sistemor etj.)
- Listat e të dhënave
- Materiale konkretizimi
- Qasja në internet etj.

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:

- Shpjegimi i Pyetësorëve (Queries), roli dhe përdorimi i tyre
- Klasifikimi i pyetësorëve (Queries)
- Krijimi i pyetësorëve mbështetur në të dhënat e tabelave të krijuara
- Përcaktimi i kriterëve të ndryshme të kërkimit
- Shembujt e llogaritjeve përmes pyetësorëve

Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:

- Përcaktimi i kriterëve të ndryshme të kërkimit
- Zgjedhja e funksioneve të ndryshme tek pyetësorët
- Zbatimi i kriterëve komplekse në pyetësor për marrjen e informacionit të shumëllojshëm
- Prezantimi i të dhënave të dëshiruara në një bazë të dhënash përmes pyetësorit duke shfrytëzuar veglat për selektim dhe sortim

Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:

- Komunikimi,
- Bashkëpunimi,
- Diskutim
- Iniciativë për hulumtimin e njohurive të reja,
- Mbledh dhe përpunon informata,
- Të menduarit logjik,
- Shkathtësi në zgjidhjen e problemeve,
- Të jetë kritik dhe konstruktiv,
- Punë në grup.
- Punë në dyshe etj.

Kërkesat për vlerësimin e nxënësve:

Metodat e Vlerësimit:

- Pyetje - përgjigje me shkrim.
- Pyetje - përgjigje me gojë,
- Listë kontrolli.
- Informata kthyese
- Teknika e vrojtimit
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit: informime për politikat e personelit

- Testi me shkrim duhet të përmbajë pyetje me përgjigje të mbyllur për të verifikuar shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kriterëve të vlerësimit.
- Testi me shkrim, kombinimi i përgjigjeve të përputhshme, zgjidhjeve të shumëfishta
- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura.
- Lista e kontrollit duhet të verifikojë aftësinë e nxënësit që të krijoj dhe të përdorë pyetësorët për nxjerrjen e informatave të ndryshme nga baza e të dhënave;

RM3: Nxënësi përzgjedhë forma dhe raporte për nxjerrjen e informatave**Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi duhet të jetë i aftë të:**

- Shpjegon dhe krijon një formë
- Shpjegon navigimin nëpër regjistra (vendosë, ndryshojë dhe fshijë regjistra)
- Përdorë listat List Box dhe Combo Box ne formë
- Përdorë forma dhe vendosë kontrolle në formë
- Modifikon hederin dhe futerin (header and footer) në formë
- Shpjegon krijimin e një raport
- Klasifikon grupimin e të dhënave dhe sortimin në fusha të veçanta
- Dizajnojë raporte të ndryshme për nxjerrjen e informatave
- Demonstron krijimin dhe modifikimin e formës dhe raportit
- Demonstron finalizimin e një baze të dhënash

Kushtet e nevojshme:

- Laboratori
- Tabela;
- Projektori
- Kompjuterë
- Materiale të nevojshme (materiale të shkruara, katalogje, softuerët sistemor etj.)
- Listat e të dhënave
- Materiale konkretizimi
- Qasja në internet etj.

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:

- Nocioni dhe krijimi i një forme
- Navigimin nëpër regjistra (vendosja, ndryshimi dhe fshirja e regjistrave)
- Modifikimi i heder dhe futer (header and footer) në formë
- Nocioni dhe krijimi i një raporti
- Klasifikimi dhe grupimi i të dhënave dhe sortimi në fusha të veçanta

Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:

- Përdorimi i listave List Box dhe Combo Box ne formë
- Përdorimi i formës dhe vendosja e kontrolleve në formë
- Modifikimi i hede dhe futer (header and footer) në formë
- Zgjedhja e pamjeve të ndryshme të një raporti
- Dizajnimi i raporteve të ndryshme për nxjerrjen e informatave

- Demonstrimi i krijimit dhe modifikimit të formës dhe raportit
- Demonstrimi i finalizimit të një baze të dhënash

Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:

- Komunikimi,
- Bashkëpunimi,
- Diskutim
- Iniciativë për hulumtimin e njohurive të reja,
- Mbledh dhe përpunon informata,
- Të menduarit logjik,
- Shkathësi në zgjidhjen e problemeve,
- Të jetë kritik dhe konstruktiv,
- Punë në grup.
- Punë në dyshe etj.

Kërkesat për vlerësimin e nxënësve:

Metodat e Vlerësimit:

- Pyetje - përgjigje me shkrim.
- Pyetje - përgjigje me gojë,
- Listë kontrolli.
- Informata kthyese
- Teknika e vrojtimit
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit: informime për politikat e personelit

- Testi me shkrim duhet të përmbajë pyetje me përgjigje të mbyllur për të verifikuar shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kriterëve të vlerësimit.
- Testi me shkrim, kombinimi i përgjigjeve të përputhshme, zgjidhjeve të shumëfishta
- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura.
- Lista e kontrollit duhet të verifikojë aftësinë e nxënësit që ta krijojë, dizajnoj, menaxhojë dhe manipulojë me një bazë të dhënave.

PERSHKRUESI I MODULIT

“ETIKA NË SHËNDETËSI”

Klasa 11

Titulli i Kualifikimit: Bashkëpunëtor profesional i Infermierisë

Vlera e Kredive të Modullit: 2 Kredi (35orë mësimore) në Nivelin 3 të KKK

Niveli i Modullit në KKK: Niveli 3 i KKK

Niveli i Modullit në Strukturën Arsimore: Niveli I i AP – Klasa 11

Rezultatet Mësimore (RM) të Modullit “Etika në shëndetësi”, klasa 11:

RM1: Nxënësi zbaton rregullat bazë të etikës në shëndetësi

RM2: Nxënësi zgjidh me etikë problemet e përditshme në shëndetësi

RM1: Nxënësi zbaton rregullat bazë të etikës në shëndetësi
Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:
<ul style="list-style-type: none">- Përshkruan kuptimin dhe rëndësinë e etikës shëndetësore- etikën e bashkëpunimit mes punëtorëve shëndetësorë;- përshkruan parimin e hierarkisë në shëndetësi;- përshkruan raste të mosmarrëveshjeve me kolegët dhe mënyrat e zgjidhjes së tyre- përshkruan mënyrat e sjelljes me pacientin gjatë pranimit, trajtimit dhe përcjelljes;- përshkruan raste të mosmarrëveshjeve me pacientin dhe mënyrat e zgjidhjes së tyre- përshkruan mënyrat dhe format e sjelljes me komunitetin;- dallon raste të ruajtjes së konfidencialitetit në shëndetësi;- përshkruan mënyrat e informimit të familjarëve për raste të ndryshme- Liston llojet e dokumentacionit mjekësor- Plotëson dokumentacionit shëndetësor - regjistrat mjekësorë, libreza shëndetësore, kartela individuale- Zbaton rregullat e ruajtjes së dokumentacionit mjekësor- Zbaton rregullat embrojtjes në punë dhe të mjedisit
Kushtet e nevojshme:
<ul style="list-style-type: none">- Klasë mësimore- Mjedise reale pune në sektorin e shëndetësisë.- Media didaktike si modele të dokumenteve shëndetësore, videoprojektor dhe CD.
Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi
<ul style="list-style-type: none">- Kuptimi dhe rëndësia e etikës në -shëndetësi- Raporti mes punëtorëve shëndetësorë- Raporti i punëtorit shëndetësor me pacientit- Raporti punëtor shëndetësor – komuniteti/grupe të ndryshme sociale- Rregullat e informimit të pacientit apo familjarëve- Llojet e dokumentacionit mjekësor (regjistrat mjekësorë, libreza shëndetësore, kartela individuale, receta.)
Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:
<ul style="list-style-type: none">- Zbatimi i rregullave të etikës në shëndetësi.- Plotësimi i dokumentacionit në shëndetësi.
Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:

- Komunikimi korrekt
- Bashkëpunimi.
- Ruajtja e dokumentacionit shëndetësor
- Punë individuale
- Punë grupore

Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:

Metodat e Vlerësimit:

- Pyetje –përgjigje me gojë
- Pyetje – përgjigje me shkrim (teste të standardizuara /tradicionale)
- Prezantime individuale dhe grupore
- Vlerësim i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësit gjatë orës mësimore
- Punime seminarike
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik
- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura
- Kufiri minimal i kalueshmërisë në *testin me shkrim* është kur plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në *Listën e kontrollit*.

RM2: Nxënësi zgjidh me etikë problemet e përditshme në shëndetësi

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Dallon rreziqet nga sëmundjet infektive si, hepatiti B, AIDS, sëmundje të lëkurës.
- Zbaton masat mbrojtëse nga sëmundjet infektive si, hepatiti B, AIDS, sëmundje të lëkurës.
- Dallon rreziqet nga materiale toksike, reagjentë të ndryshëm, medikamente helmuese
Zbatojë masat mbrojtëse nga materiale toksike, reagjentë të ndryshëm, medikamente helmuese.
- Dallon rastet e alergjive të mundshme në sektorin e shëndetësisë
- Dallon raste të rrezikut nga narkomanët, persona histerikë dhe skizofren.
- Zbaton rregulla të thjeshta të etikës për planifikimin familjar
- Zbaton rregulla të thjeshta të etikës për parandalimin e sëmundjeve infektive
- Zbaton rregulla të thjeshta të etikës për persona me aftësi të kufizuara
- Dokumenton veprimtarinë infermierore
- Zbaton rregullat e mbrojtjes në punë dhe të mjedisit

Kushtet e nevojshme:

- Klasë mësimore
- Mjedise reale pune.
- Media didaktike si modele të dokumenteve shëndetësore, videprojektor dhe CD.

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:

- Mbrojtja nga sëmundjet infektive.
- Mbrojtja nga materialet toksike në shëndetësi.
- Rastet e alergjive në sektorin e shëndetësisë
- Mbrojtja nga personat e rrezikshëm (narkoman, histerik, skizofren)
- Mbrojtja nga lëndimet në vendin e punës.
- Etika e komunikimit për edukim shëndetësor.

Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësit:

- Mbrojtja nga sëmundjet infektive, sëmundjet toksike, personat e rrezikshëm dhe rreziqet në vendin e punës.

PERSHKRUESI I MODULIT
“KIRURGJI ME PËRKUJDESJE “
Klasa 11

Titulli i Kualifikimit: Bashkëpunëtor profesional i Infermierisë

Vlera e Kredive të Modullit: 9 Kredi (175 orë mësimore) në Nivelin 3 të KKK

Niveli i Modullit në KKK: Niveli 3 i KKK

Niveli i Modullit në Strukturën Arsimore: Niveli I i AP – Klasa 11

Rezultatet Mësimore (RM) të Modullit “Kirurgji me përkujdesje”, klasa 11:

- RM1:** Nxënësi përshkruan detyrat themelore dhe zbaton masat profilaktike në kirurgji
RM2: Nxënësi dallon metodat diagnostike dhe zbaton veprimet teknikomedicinale në kirurgji
RM3: Nxënësi shpjegon përgatitjen para-operative, procedurat reanimuese dhe kujdesin pas-operativ të të sëmurëve
RM4: Nxënësi klasifikon imobilizimet dhe lëndimet duke zbatuar masat për përpunimin kirurgjik të plagëve
RM5: Nxënësi dallon llojet e tumoreve dhe zbaton masat për trajtimin e infeksioneve në kirurgji
RM6: Nxënësi identifikon rastet urgjente në kirurgji dhe asiston profesionistin mjekësor gjatë menaxhimit të tyre

RM1: Nxënësi përshkruan detyrat themelore dhe zbaton masat profilaktike në kirurgji

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Përshkruan historikun e zhvillimit të kirurgjisë
- Radhitë detyrat themelore të personelit mjekësor
- Zbaton metodat profilaktike në kirurgji
- Dokumenton veprimtarinë infermiore
- Zbaton rregullat e mbrojtjes në punë dhe të mjedisit

Kushtet e nevojshme:

- Klasë mësimore, klinikë, ambulancë specialitike, kabinete për ekzaminime
- Media didaktike si Cd, videoprojektor

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:

- Zhvillimi historik i kirurgjisë
- Detyrat themelore të kirurgjisë në kushte të paqes dhe luftës
- Asepsa
- Antisepsa
- Dezinfektimi
- Sterilizimi

Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësit:

- Përdorimi i drejtë i mjeteve dezinfektuese dhe antiseptike

- Manipulimi me sterilizator
Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:
- Komunikimi korrekt me anëtarët e grupit. - Bashkëpunimi gjatë realizimit të matjeve fizike - Punë individuale - Punë grupore
Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:
Metodat e Vlerësimit:
- Pyetje –përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësve gjatë orës mësimore - Listë – kontrolli për aspektet praktike - Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse - Sjellja e nxënësit në praktikë - Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit - Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara - Detyra përfundimtare
Evidentimi i Vlerësimit:
- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura - Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen përdorimit të drejtë të mjeteve dezinfektuese dhe antiseptike, si dhe zbatimit të metodave të sterilizimit. - <u>Kufiri minimal</u> i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në <i>Listën e kontrollit</i> .

RM2: Nxënësi dallon metodat diagnostike dhe zbaton veprimet teknikomedicinale në kirurgji

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Përshkruan mënyrën e organizimit të punës në repartin kirurgjik
- Dallon teknikat diagnostikuese në kirurgji
- Asiston mjekun në realizimin e teknikave diagnostike në kirurgji
- Përshkruan rrugët e marrjes së ilaçeve
- Zbaton aplikimin e branave
- Përshkrura llojet e fashimeve
- Demonstron fashimin
- Dokumenton veprimtarinë infermierore
- Zbaton rregullat e mbrojtjes në punë dhe të mjedisit

Kushtet e nevojshme:

- Klasë mësimore, klinikë, ambulancë specialiste, kabine për ekzaminime
- Media didaktike si Cd, videoprojektor

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:

- Organizimi i punës në ambulancë, në repartin septik dhe aseptik
- Organizimi i punës në repartin intenziv
- Metodat diagnostike në kirurgji
- Rrugët e marrjes së ilaçeve (orale, parenterale)
- Sondimi i lukthit dhe zorrëve
- Drenazha

<ul style="list-style-type: none"> - Gastrostoma dhe kujdesi infermieror ndaj tyre - Apendiciti, peritoniti, ileuset, ileostomat, kolostomat dhe kujdesi infermieror - Kolelitiaza, pankreatitet, herniet - Hemorroidet, abceset dhe fistulat ano-rektale, - Kateterizimi dhe klizmat - Teknikat e fashimit
<p>Shkathësitë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplikimi i drejtë i rrugëve të marrjes së ilaçeve - Asistimi mjekut gjatë realizimit të teknikave diagnostike - Asistimi mjekut gjatë vendosjes së sondës nazogastrike, klizmës dhe kateterit - Asistimi profesionistit mjekësor gjatë fashimit
<p>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi korrekt me anëtarët e grupit. - Bashkëpunimi gjatë realizimit të matjeve fizike - Punë individuale - Punë grupore
<p>Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:</p>
<p>Metodat e Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje –përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësve gjatë orës mësimore - Listë – kontrolli për aspektet praktike - Demontrim me mjete/instrumente përkatëse - Sjellja e nxënësit në praktikë - Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit - Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara - Detyra përfundimtare
<p>Evidentimi i Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura - Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen shpërndarjes së terapisë, monitorimit të sondës nazogastrike, kateterit dhe klizmës, asistimit gjatë realizimit të teknikave diagnostike si dhe procedurave të fashimit. - <u>Kufiri minimal</u> i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në <i>Listën e kontrollit</i>.

RM3: Nxënësi shpjegon përgatitjen para-operative, procedurat reanimuese dhe kujdesin pas-operativ të të sëmurëve

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Shpjegon parimet e kujdesit specifik para operativ
- Përshkruan rolin e infermierit në përgatitjen para operative
- Dallon llojet e ndryshme të anestetikëve dhe mënyrën e aplikimit të tyre
- Përshkruan ndërlikimet e mundshme gjatë anestezionit
- Përshkruan fazat dhe metodat e reanimacionit
- Përshkruan ndërlikimet e mundshme pas operative
- Dallon shenjat e shokut dhe menaxhimin e tij

<ul style="list-style-type: none"> - Dokumenton veprimtarinë infermoerore - Zbaton rregullat e mbrojtjes në punë dhe të mjedisit
<p>Kushtet e nevojshme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasë mësimore, klinikë, ambulancë specialiste, kabinete për ekzaminime - Media didaktike si Cd, videoprojektor
<p>Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Përgatitja e të sëmurit para operimit - Roli i infermierit në përgatitjen para operative - Anestezioni-llojet e anestetikëve - Ndërlikimet gjatë anestezionit - Reanimacioni gjatë operimit - Komplikimet pas operative - Shoku - Reanimacioni kardio-cerebro-pulmonal
<p>Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Përgatitja psikofizike e të sëmurit para intervenimit kirurgjik - Aplikimi i medikamenteve para operative - Asistimi profesionistit mjekësor gjatë përpunimit sanitar paraoperativ - Përgatitja klinike e të sëmurit për intervenim kirurgjik - Monitorimi i të sëmurit post-operativ
<p>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi korrekt me anëtarët e grupit. - Bashkëpunimi gjatë realizimit të matjeve fizike - Punë individuale - Punë grupore
<p>Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:</p>
<p>Metodat e Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje –përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësve gjatë orës mësimore - Listë – kontrolli për aspektet praktike - Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse - Sjellja e nxënësit në praktikë - Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit - Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara - Detyra përfundimtare
<p>Evidentimi i Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura - Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen përgatitjes paraoperative, procedurave reanimuese dhe monitorimit pas-operativ të të sëmurit; dokumentimit infermieror - <u>Kufiri minimal</u> i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në <i>Listën e kontrollit</i>.

RM4: Nxënësi klasifikon imobilizimet dhe lëndimet duke zbatuar masat për përpunimin kirurgjik të plagëve

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

<ul style="list-style-type: none"> - Klasifikon llojet e lëndimeve - Asiston mjekun gjatë menaxhimit të lëndimeve - Përshkruan metodat e imobilizimit - Ndhmon profesionistin mjekësor gjatë aplikimit të metodave të imobilizimit - Përshkruan përpunimin kirurgjik të plagës - Asiston mjekun gjatë përpunimit kirurgjik të plagës - Dokumenton veprimtarinë infermierore - Zbaton rregullat e mbrojtjes në punë dhe të mjedisit 	
<p>Kushtet e nevojshme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasë mësimore, klinikë, ambulancë specialiste, kabinete për ekzaminime - Media didaktike si Cd, videoprojektor 	
<p>Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lëndimet e hapura - Lëndimet e mbyllura - Mënyrat e imobilizimit - Mjetet për imobilizim - Metodatat për përpunim kirurgjik të plagëve - Mjetet për përpunimin e plagëve 	
<p>Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dallimi i llojit të lëndimit - Asistimi profesionistit mjekësor gjatë imobilizimit - Ndihma mjekut gjatë përpunimit kirurgjik të plagëve 	
<p>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi korrekt me anëtarët e grupit. - Bashkëpunimi gjatë realizimit të matjeve fizike - Punë individuale - Punë grupore 	
Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:	
<p>Metodat e Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje –përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësve gjatë orës mësimore - Listë – kontrolli për aspektet praktike - Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse - Sjellja e nxënësit në praktikë - Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit - Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara - Detyra përfundimtare 	
<p>Evidentimi i Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kriterëve të vlerësimit me karakter teorik - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura - Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen asistimit të nxënësit profesionistit mjekësor tek lëndimet, imobilizimet dhe përpunimet kirurgjike të plagëve. - Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kriterëve të vlerësimit në Listën e kontrollit. 	

RM5: Nxënësi dallon llojet e tumoreve dhe zbaton masat për trajtimin e infeksioneve në

kirurgji
Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"> - Përshkruan llojet e infeksioneve në kirurgji - Dallon infeksionet lokale piogjene - Krahason infeksionet anaerobe - Përshkruan karakteristikat e sepsës - Zbaton masat për trajtimin e infeksioneve në kirurgji - Dallon tumoret benign dhe malinj - Zbaton rregullat për mbrojtje në punë dhe të mjedisit - Dokumenton veprimtarinë infermierore - Zbaton rregullat e mbrojtjes në punë dhe të mjedisit
Kushtet e nevojshme: <ul style="list-style-type: none"> - Klasë mësimore, klinikë, ambulancë specialistike, kabinete për ekzaminime - Media didaktike si Cd, videoprojektor
Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit: <ul style="list-style-type: none"> - Infeksionet lokale piogjene - Infeksionet anaerobe - Sepsa - Tumoret benign - Tumoret malinj
Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësit: <ul style="list-style-type: none"> - Identifikimi i llojeve të infeksioneve në kirurgji - Zbatimi i metodave për trajtim të infeksioneve në kirurgji - Dallimi i llojeve të tumorëve
Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit: <ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi korrekt me anëtarët e grupit. - Bashkëpunimi gjatë realizimit të matjeve fizike - Punë individuale - Punë grupore
Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:
Metodat e Vlerësimit: <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje –përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësve gjatë orës mësimore - Listë – kontrolli për aspektet praktike - Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse - Sjellja e nxënësit në praktikë - Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit - Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara - Detyra përfundimtare
Evidentimi i Vlerësimit: <ul style="list-style-type: none"> - Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kriterëve të vlerësimit me karakter teorik - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura - Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen identifikimit të llojeve të infeksioneve në kirurgji, zbatimit të masave për trajtim të infeksioneve dhe dallimit të llojeve të tumorëve. - Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kriterëve të vlerësimit në Listën e kontrollit.

RM6: Nxënësi identifikon rastet urgjente në kirurgji dhe asiston profesionistin mjekësor gjatë menaxhimit të tyre

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Klasifikon urgjencat kirurgjike
- Dallon gjaderdhjen dhe fazat e hemostazës
- Identifikon grupet e gjakut dhe përshkruan rëndësinë e transfuzionit
- Përshruan teknikat e lirimimit të rrugëve të frymëmarrjes
- Dallon llojet e kafshimeve dhe trajtimin e tyre
- Identifikon llojet e pickimeve
- Klasifikon llojet e helmimeve
- Analizon llojet e djegieve
- Përshkruan rrezikun nga veprimi i temperaturave të larta dhe të ulëta
- Dallon hipoterminë
- Dokumenton veprimtarinë infermierore
- Zbaton rregullat e mbrojtjes në punë dhe të mjedisit

Kushtet e nevojshme:

- Klasë mësimore, klinikë, ambulancë specialiste, kabine për ekzaminime
- Media didaktike si Cd, videoprojektor

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:

- Gjakderdhja dhe hemostaza
- Transfuzioni i gjakut
- Urgjencat respiratore
- Kafshimet
- Pickimet
- Helmimet
- Djegiet
- Ekspozimi në temperatura të larta dhe të ulëta
- Hipotermia

Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësit:

- Zbatimi i masave për caktimin e grupeve të gjakut dhe ndërprerjen e gjakderdhjes
- Asistimi profesionistit mjekësor në menaxhimin e urgjencave kirurgjike
- Asistimi të sëmurit gjatë trajtimit të urgjencave kirurgjike

Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:

- Komunikimi korrekt me anëtarët e grupit.
- Bashkëpunimi gjatë realizimit të matjeve fizike
- Punë individuale
- Punë grupore

Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:

Metodat e Vlerësimit:

- Pyetje –përgjigje me gojë
- Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale)
- Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësve gjatë orës mësimore
- Listë – kontrolli për aspektet praktike
- Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse
- Sjellja e nxënësit në praktikë
- Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit
- Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik
- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura
- Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen përcaktimit të grupeve të gjakut, ndaljes së gjakderdhjes dhe asistimit gjatë menaxhimit të urgjencave kirurgjike.
- Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në Listën e kontrollit.

PERSHKRUESI I MODULIT

“KUJDESI NDAJ TË SËMURËVE ME SËMUNDJE INFEKTIVE “

Klasa 11

Titulli i Kualifikimit: Bashkëpunëtor profesional i Infermierisë

Vlera e Kredive të Modullit: 5 Kredi (105 orë mësimore) në Nivelin 3 të KKK

Niveli i Modullit në KKK: Niveli 3 i KKK

Niveli i Modullit në Strukturën Arsimore: Niveli I i AP – Klasa 11

Rezultatet Mësimore (RM) të Modullit “Kujdesi ndaj të sëmurëve me sëmundje infektive”, klasa 11:

RM1: Nxënësi përshkruan dhe dallon karakteristikat klinike të sëmundjeve infektive

RM2: Nxënësi dallon infeksionet respiratore dhe zbaton rregullat e kujdesit ndaj të sëmurëve

RM3: Nxënësi identifikon infeksionet e traktit gastrointestinal dhe përkujdeset për të sëmurët

RM4: Nxënësi përshkruan karakteristikat e zoonozave dhe dallon sëmundjet e reja infektive

RM1: Nxënësi përshkruan karakteristikat klinike të sëmundjeve infektive dhe zbaton masat për parandalimin e infeksionit

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Identifikon llojet e sëmundjeve infektive
- Përshkruan fazat e zhvillimit të sëmundjeve infektive (ngjitëse)
- Dallon diagnozat e sëmundjeve infektive
- Analizon menaxhimin e sëmundjeve infektive
- Përshkruan masat mbrojtëse për parandalimin e sëmundjeve infektive
- Zbaton rregullat për zbulim e hershëm të infeksionit
- Asiton profesionistin mjekësor në izolimin e të sëmurit me sëmundje infektive
- Ndihmon në ushqyerjen e të sëmurit
- Mbledhë materialin biologjik për analiza diagnostikuese
- Tregon rëndësinë dhe zbaton teknikat e dezinfektimit
- Aplikon masat për mbrojtje personale
- Shpjegon arsyen e kontrollimit gjatë periudhës rekoaleshente
- Dallon imunizimin aktiv dhe pasiv
- Dokumenton veprimtarinë infermiere
- Zbaton rregullat e mbrojtjes në punë dhe të mjedisit

Kushtet e nevojshme:

- Klasë mësimore, klinike, ambulancë specialiste, kabinete për ekzaminime
- Media didaktike si Cd, videoprojektor

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:

- Simptomatologjia, evolucioni dhe ecuria e sëmundjeve infektive
- Çrregullimet e sëmundjeve infektive
- Diagnostikimi dhe prognoza e sëmundjeve infektive
- Trajtimi, terapia specifike dhe jo specifike e sëmundjeve infektive
- Sëmundja e serumit dhe shoku anafilaktik

<ul style="list-style-type: none"> - Evitimi i burimeve të infeksionit - Zbulimi i hershëm i sëmundjes infektive - Izolimi struktural dhe hapësinor i të sëmurëve infektiv - Mbrojtja personale e personelit mjekësor - Të ushqyerit e të sëmurëve infektiv - Dezinfektimi si masë e rregullt e parandalimit të përhapjes së infeksionit - Lirimi i të sëmurëve infektiv nga mjediset shëndetësore - Kontrolli i të sëmurëve infektiv gjatë rekonvaleshencës - Preventiva e reaksioneve të pa dëshiruara - Mënyrat e pengimit të bartjes së infeksionit - Imunizimi aktiv dhe pasiv - Evidenca organizimi dhe aplikimi i vaksinimit - Dokumentimi infermieror 	
<p>Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifikimi i llojeve të sëmundjeve infektive - Asistimi profesionistit mjekësor në menxhimin e të sëmurëve me sëmundje infektive - Zbatimi i masave parandaluese për përhapjen e infeksionit - Asistimi gjatë aplikimit të antishokterapisë dhe serumeve - Dallimi i imunizimit aktiv dhe pasiv 	
<p>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi korrekt me anëtarët e grupit. - Bashkëpunimi gjatë realizimit të matjeve fizike - Punë individuale - Punë grupore 	
<p>Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:</p>	
<p>Metodat e Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje –përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësve gjatë orës mësimore - Listë – kontrolli për aspektet praktike - Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse - Sjellja e nxënësit në praktikë - Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit - Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara - Detyra përfundimtare 	
<p>Evidentimi i Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kriterëve të vlerësimit me karakter teorik - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura - Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen asistimit të mjekut gjatë menaxhimit të sëmurëve infektiv dhe përdorimit të drejtë të mjeteve dezinfektuese për parandalimin e përhapjes së infeksionit. - <u>Kufiri minimal</u> i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kriterëve të vlerësimit në <i>Listën e kontrollit</i>. 	

RM2: Nxënësi dallon infeksionet respiratore dhe zbaton rregullat e kujdesit ndaj të sëmurëve

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Dallon karakteristikat e përgjithsme të infeksioneve respiratore
- Shpjegon specifikat e varicellës
- Përshkruan shenjat dalluese të morbilit
- Identifikon simptomat e skarlatinës
- Dallon shenjat e anginës streptokoksike
- Përshkruan shenjat e herpes zoster dhe erizipelas
- Dallon simptomat e infeksioneve specifike
- Përshkruan karakteristikat dalluese të gripit, krupit, pertusit dhe difterisë
- Zbaton rregullat për parandalimin e infeksionit
- Ndhmon të sëmurin për tu ushqyer
- Asiston profesionistin mjekësorë gjatë menaxhimit të infeksioneve respiratore
- Ndhmon profesionistin mjekësor gjatë izolimit struktural dhe hapsinor të sëmurit
- Aplikon terapinë sipas përshkrimit të mjekut
- Merr materialin biologjik për analizë laboratorike
- Dokumenton veprimtarinë infermierore
- Zbaton rregullat e mbrojtjes në punë dhe të mjedisit

Kushtet e nevojshme:

- Klasë mësimore, klinikë, ambulancë specialistike, kabinete për ekzaminime
- Media didaktike si Cd, videoprojektor

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:

- Karakteristikat e përgjithshme të sëmundjeve infektive me manifestin të sistemit respirator
- Ethet
- Varicella
- Herpes Zoster
- Rubeola
- Angina streptokoksike
- Erizipela
- Karakteristikat e infeksioneve specifike respiratore
- Gripi
- Krupi
- Pertusis
- Difteria

Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësit:

- Identifikimi i karakteristikave të përgjithshme të infeksioneve respiratore
- Krahasimi i simptomave të infeksioneve specifike respiratore
- Asistimi profesionistit mjekësor në menxhimin e të sëmurëve me infeksione respiratore

Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:

- Komunikimi korrekt me anëtarët e grupit.
- Bashkëpunimi gjatë realizimit të matjeve fizike
- Punë individuale
- Punë grupore

Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:

Metodat e Vlerësimit:

- Pyetje –përgjigje me gojë
- Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale)
- Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësve gjatë orës mësimore
- Listë – kontrolli për aspektet praktike
- Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse
- Sjellja e nxënësit në praktikë

- Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit
- Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kriterëve të vlerësimit me karakter teorik
- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura
- Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen asistimit të mjekut gjatë menaxhimit të sëmurëve me infeksione respiratore.
- Kufiri minimal i kalueshmërisë në *testin me shkrim* është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kriterëve të vlerësimit në *Listën e kontrollit*.

RM3: Nxënësi identifikon infeksionet e traktit gastrointestinal dhe përkujdeset për të sëmurët

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Përshkruan karakteristikat specifike të infeksioneve gastrointestinale
- Dallon shenjat e intoksikimeve alimentare
- Shpjegon karakteristikat e salmonelozave
- Identifikon infeksionet parazitare
- Përshkruan dallimin ndërmjet dizenterisë, koleres dhe trihinelozës
- Klasifikon infeksionet virale të traktit gastrointestinal
- Shpjegon karakteristikat e hepatitit
- Dallon shenjat e poliomielitit
- Asiston profesionistin mjekësor gjatë menaxhimit të sëmurëve me infeksione gastrointestinale
- Aplikon terapinë sipas përshkrimit të mjekut
- Merr materialin biologjik për analizë laboratorike
- Asiston të sëmurët gjatë të ushqyerit
- Zbaton rregullat e mbrojtjes në punë dhe të mjedisit
- Dokumenton veprimtarinë infermierore

Kushtet e nevojshme:

- Klasë mësimore, klinikë, ambulancë specialistike, kabinete për ekzaminime
- Media didaktike si Cd, videoprojektor

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:

- Karakteristikat e përgjithshme të sëmundjeve infektive me manifestim të sistemit gastrointestinal
- Intoksikacionet alimentare
- Toksoinfeksionet gastrointestinale (salmonelozat)
- Infeksionet parazitare (dizenteria, kolera, trihineloza)
- Inveksionet virale (hepatiti, poliomieliti).

Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësit:

- Dallimi i infeksioneve gastrointestinale
- Asistimi profesionistit mjekësor gjatë menaxhimit të sëmurëve me infeksione gastrointestinale
- Zbatimi i masave parandaluese për përhapjen e infeksionit

Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:

- Komunikimi korrekt me anëtarët e grupit.
- Bashkëpunimi gjatë realizimit të matjeve fizike

- Punë individuale
- Punë grupore

Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:

Metodat e Vlerësimit:

- Pyetje –përgjigje me gojë
- Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale)
- Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësve gjatë orës mësimore
- Listë – kontrolli për aspektet praktike
- Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse
- Sjellja e nxënësit në praktikë
- Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit
- Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik
- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura
- Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen asistimit të mjekut gjatë menaxhimit të sëmurëve me infeksione gastrointestinale.
- Kufiri minimal i kalueshmërisë në *testin me shkrim* është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në *Listën e kontrollit*.

RM4: Nxënësi përshkruan karakteristikat e zoonozave dhe dallon sëmundjet e reja infektive

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Identifikon llojet e zoonozave
- Dallon karakteristikat specifike të antraksit
- Shpjegon simptomat e tetanusit
- Përshkruan karakteristikat e rabiesit
- Identifikon shenjat e leptospirozës
- Dallon karakteristikat e etheve q
- Identifikon toksoplazmozat
- Asiston profesionistin mjekësor gjatë menaxhimit të sëmurëve me zoonoza
- Ndihmon të sëmurët gjatë të ushqyerit
- Shpërndanë terapinë sipas përshkrimit të mjekut
- Merr materialin biologjik për analizë laboratorike
- Dallon sëmundjet e reja infektive dhe mënyrën e përhapjes së tyre
- Përshkruan teknikat e parandalimit të përhapjes së infeksionit
- Zbaton rregullat e mbrojtjes në punë dhe të mjedisit
- Dokumenton veprimtarinë infermierore

Kushtet e nevojshme:

- Klasë mësimore, klinikë, ambulancë specialiste, kabinete për ekzaminime
- Media didaktike si Cd, videoprojektor

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:

- Antraksi
- Tetanusi
- Rabiesi
- Leptospiroza

- Ethet Q
- Toksoplazmoza
- SIDA (AIDS)
- Ethet Lasa
- Ethet Morburg
- Sëmundja legjionare

Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësit:

- Dallimi i karakteristikave të zoonozave
- Identifikimi i sëmundjeve të reja
- Asistimi profesionist mjekësor gjatë menaxhimit të sëmurëve infektiv
- Zbatimi i masave parandaluese për përhapjen e infeksionit

Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:

- Komunikimi korrekt me anëtarët e grupit.
- Bashkëpunimi gjatë realizimit të matjeve fizike
- Punë individuale
- Punë grupe

Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:

Metodat e Vlerësimit:

- Pyetje –përgjigje me gojë
- Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale)
- Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësve gjatë orës mësimore
- Listë – kontrolli për aspektet praktike
- Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse
- Sjellja e nxënësit në praktikë
- Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit
- Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kriterëve të vlerësimit me karakter teorik
- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura
- Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen asistimit të mjekut gjatë menaxhimit të sëmurëve me zoonoza dhe sëmundje të reja infektive.
- Kufiri minimal i kalueshmërisë në *testin me shkrim* është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kriterëve të vlerësimit në *Listën e kontrollit*.

PERSHKRUESI I MODULIT

“SHËNDETI DHE SËMUNDJET TE FËMIJËT”

Klasa 11

Titulli i Kualifikimit: Bashkëpunëtor profesional i Infermierisë

Vlera e Kredive të Modullit: 3 Kredi (70 orë mësimore) në Nivelin 3 të KKK

Niveli i Modullit në KKK: Niveli 3 i KKK

Niveli i Modullit në Strukturën Arsimore: Niveli I i AP – Klasa 11

Rezultatet Mësimore (RM) të Modullit “Shëndeti dhe sëmundjet te fëmijët”, klasa 11:

RM1: Nxënësi dallon karakteristikat e të posalindurit me peshë të ndryshme dhe asiston në përkujdesje ndaj tyre

RM2: Nxënësi identifikon shenjat e rrezikut dhe lëndimet e mundshme gjatë procesit të lindjes

RM3: Nxënësi shpjegon dhe analizon sëmundjet më të shpeshta te fëmijët

RM1: Nxënësi dallon karakteristikat e të posalindurit me peshë të ndryshme dhe asiston në përkujdesje ndaj tyre

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Përkujdesje ndaj të posalindurit
- Përkujdesje ndaj të posalindurit
- Asiston profesionistin mjekësor gjatë matjes së peshës, gjatësisë dhe perimetrit të kokës
- Ndihmon profesionistin mjekësor gjatë përkujdesjes për të posalindurin
- Zbaton masat për parandalimin e infeksionit
- Dallon të posalindurit me peshë normale dhe të vogël
- Shpjegon shfaqjen dhe trajtimin e hipoglikemisë
- Përcakton sasinë adekuate të kalorive për të posalindurit
- Dokumneton veprimtarinë infermiere
- Zbaton rregullat e mbrojtjes në punë dhe të mjedisit

Kushtet e nevojshme:

- Klasë mësimore, klinikë, ambulancë specialiste, kabinete për ekzaminime
- Media didaktike si Cd, videoprojektor

Njohuritë që përveçohen nga nxënësit:

- Ekzaminimi i foshnjës së posalindur
- Observimi dhe matja e parametrevë normal të rritjes
- Kontrollimi për defekte të lindura apo abnormalitetet e mundshme
- Kujdesi ndaj të posalindurit
- Kujdesi esencial (themelor) ndaj të posalindurit
- Mbrojtja termike
- Kujdesi për kërthizën
- Procedurat profilaktike
- Klasifikimi i foshnjave me peshë të vogël
- Menaxhimi i foshnjave me peshë të vogël

<ul style="list-style-type: none"> - Parandalimi dhe trajtimi i hipoglikemisë - Parandalimi i infeksioneve - Ushqyerja në gji e foshnjave me peshë të vogël - Marrja adekuatë e kalorive
<p>Shkathësitë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistimi profesionistit mjekësor gjatë matjes së parametrave normal të rritjes - dallimi i foshnjave me peshë normale dhe me peshë të vogël - ndihma profesionistit mjekësor gjatë menaxhimit themelor të foshnjës me peshë të vogël
<p>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi korrekt me anëtarët e grupit. - Bashkëpunimi gjatë realizimit të matjeve fizike - Punë individuale - Punë grupore
<p>Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:</p>
<p>Metodat e Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje –përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësve gjatë orës mësimore - Listë – kontrolli për aspektet praktike - Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse - Sjellja e nxënësit në praktikë - Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit - Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara - Detyra përfundimtare
<p>Evidentimi i Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kriterëve të vlerësimit me karakter teorik - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura - Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen matjes së parametrave normal të rritjes, dallimit të peshës së posalindurit dhe asistimi profesionistit mjekësor gjatë menaxhimit me të posalindurin e shëndoshë. - <u>Kufiri minimal</u> i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kriterëve të vlerësimit në <i>Listën e kontrollit</i>.

RM2: Nxënësi identifikon shenjat e rrezikut dhe lëndimet e mundshme gjatë procesit të lindjes

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Përshkruan shenjat e rrezikut që e përcjellin të posalindurin
- Identifikon masat urgjente për trajtim
- Dallon lëndimet e mundshme gjatë procesit të lindjes
- Përshkruan lëndimet në kokë, eshtra dhe muskuj
- Dallon lëndimet e nervave periferik dhe sistemit nervor qendror
- Identifikon lëndimet e fëmijës gjatë fazave të zhvillimit psiko-motorik
- Analizon strategjitë e parandalimit të lëndimeve
- Zbaton rregullat për parandalimin e infeksionit
- Dokumenton veprimtarinë infermierore

Kushtet e nevojshme:

<ul style="list-style-type: none"> - Klasë mësimore, klinikë, ambulancë specialistike, kabinete për ekzaminime - Media didaktike si Cd, videoprojektor
<p>Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ikteri - Hipotermia - Konvulsionet - Letargjia - Ndryshimet e rënda të lëkurës - Cianoza - Shenjat hemoragjike - Vjellja - Lëndimet gjatë procesit të lindjes - Lëndimet e fëmijës gjatë fazave të zhvillimit psiko-motorik - Strategjitë e parandalimit të lëndimeve
<p>Shkathësitë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dallimi i shenjave të rrezikut që e përcjellin të posalindurin - Identifikimi i lëndimeve më të shpeshta të fëmijëve gjatë dhe pas lindjes - Përshkrimi i strategjive për parandalimin e lëndimeve
<p>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi korrekt me anëtarët e grupit. - Bashkëpunimi gjatë realizimit të matjeve fizike - Punë individuale - Punë grupore
<p>Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:</p>
<p>Metodat e Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje –përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësve gjatë orës mësimore - Listë – kontrolli për aspektet praktike - Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse - Sjellja e nxënësit në praktikë - Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit - Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara - Detyra përfundimtare
<p>Evidentimi i Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura - Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen shenjave të rrezikut dhe lëndimeve të mundshme gjatë dhe pas lindjes. - <u>Kufiri minimal</u> i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në <i>Listën e kontrollit</i>.
<p>RM3: Nxënësi shpjegon dhe analizon sëmundjet më të shpeshta të fëmijët</p>
<p>Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Dallon infeksionet më të shpeshta që e përcjellin të posalindurin - Identifikon infeksionet më të shpeshta që e shoqërojnë fëmijun - Përshkruan infeksionet më të shpeshta respiratore

<ul style="list-style-type: none"> - Dallon shenjat dhe simptomat e sëmundjeve ngjitëse - Asiston profesionistin mjekësor gjatë trajtimit të infeksioneve të syrit, gojës dhe lëkurës - Ndhmon profesionistin mjekësor gjatë trajtimit të infeksionit të kërthizës - Zbaton procedurat profilaktike - Zbaton rregullat e mbrojtjes në punë dhe të mjedisit - Dokumenton veprimtarinë infermierore
<p>Kushtet e nevojshme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasë mësimore, klinikë, ambulancë specialiste, kabine për ekzaminime - Media didaktike si Cd, videoprojektor
<p>Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infeksionet bakteriale të mundshme - Infeksionet më të shpeshta respiratore - Sëmundjet ngjitëse - Trajtimi i infeksioneve të kërthizës - Menaxhimi i infeksioneve të syrit, gojës dhe lëkurës - Procedurat profilaktike
<p>Shkathësitë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifikimi i sëmundjeve më të shpeshta të fëmijët - Dallimi i shenjave dhe simptomave të sëmundjeve ngjitëse
<p>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi korrekt me anëtarët e grupit. - Bashkëpunimi gjatë realizimit të matjeve fizike - Punë individuale - Punë grupore
<p>Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:</p>
<p>Metodat e Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje –përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësve gjatë orës mësimore - Listë – kontrolli për aspektet praktike - Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse - Sjellja e nxënësit në praktikë - Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit - Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara - Detyra përfundimtare
<p>Evidentimi i Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kriterëve të vlerësimit me karakter teorik - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura - Vlerësimi i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen karakteristikave dalluese të sëmundjeve më të shpeshta të fëmijëve. - <u>Kufiri minimal</u> i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kriterëve të vlerësimit në <i>Listën e kontrollit</i>.

**Klasa 12,
Programi i moduleve profesionale**

PERSHKRUESI I MODULIT
“TEKNOLOGJI INFORMATIVE”
Klasa 12

Titulli i Kualifikimit: “Bashkëpunëtor profesional i Infermierisë”

Vlera e Kredive të Modullit: 2 Kredi (32 orë mësimore) në Nivelin 4 të KKK

Niveli i Modullit në KKK: Niveli 4 i KKK

Niveli i Modullit në Strukturën Arsimore: Niveli II i AP – Klasa 12

Rezultatet Mësimore (RM) të Modullit “Teknologji Informative”, klasa 12:

RM1: Nxënësi krijon një web-faqe të thjeshtë duke përdorur aplikacionin për dizajnin e webfaqes.

RM2: Nxënësi definon një web-faqe dhe kupton bazat e html kodit.

RM3: Nxënësi dizajnon një web-faqe.

RM4: Nxënësi krijon lidhjet (ang.links) në një web-faqe.

RM5: Nxënësi publikon dhe rifreskon një web-faqe.

RM1: Nxënësi krijon një web-faqe të thjeshtë duke përdorur aplikacionin për dizajnin e webfaqes

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Hapë aplikacionin për dizajnin e web-faqes,
- Hapë një web-faqe,
- Krijon një web-faqe të re, e cila përmban vetëm një faqe,
- Shton tekstin në faqe
- Kopjon (ang.copy), prenë (ang.cut) dhe zhvendos (ang.paste) tekstin,
- Shqyrton kodin e html
- Dallon modet e ndryshme të pamjes (ang view mode) (dizajn, pamja paraprake, html)
- Krijon pamjen paraprake të faqes në shfletues (ang.browser),
- Ruan një web – faqe (komandat “ruaje” dhe “ruaje si”)
- Përdorë funksionin ndihmës në dispozicion (ang.help)
- Mbyllë aplikacionin për dizajnin e web-faqes

Kushtet e nevojshme:

- Nxënësi duhet të jetë i pajisur me kompjuterin personal dhe me sistemin operativ të instaluar paraprakisht, si dhe me aplikacionin për dizajnimin e web-faqes e, gjithashtu edhe me disketën, e cila përmban fajllat, të cilët ofrojnë informatën e nevojshme për të krijuar një webfaqe.

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:

- Përshkrimi i mënyrave të mundshme për dizajnim të ueb faqeve,
- Të kuptuarit e kodit html,
- Shqyrtimi i kodit html.

Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:

- Hapja e aplikacionit për dizajnin e web-faqes,
- Hapja e një web-faqe,
- Krijimi i një web-faqe të re, e cila përmban vetëm një faqe,

- Shtimi i tekstit në faqe
- Kopjimi (ang.copy), të prejrja (ang.cut) dhe zhvendosja (ang.paste) tekstin,
- Dallimi në mes modeve të ndryshme të pamjes (ang.view mode) (dizajn, pamja paraprake, html)
- Paraqitja e pamjes paraprake (preview) e faqes në shfletues (ang.browser)
- Ruajtja e një web – faqeje (komandat “ruaje” dhe “ruaje si”)
- Zbatimi i funksionit ndihmës (ang.Help)
- Mbyllja e aplikacionit për dizajnimin e web-faqes.

Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:

- Komunikimi korrekt.
- Bashkëpunimi.
- Iniciativë për informacione të reja.

Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:

Metodat e Vlerësimit:

Moduli duhet të konsiderohet i përfunduar nga nxënësi, nëse të gjitha kriteret e përcaktuara të realizimit, për çdo rezultat të mësimin, janë përmbushur në nivel të pranueshëm.

- Pyetje –përgjigje me shkrim
- Pyetje – përgjigje me gojë.
- Listë – kontrolli për aspektet praktike.
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Vlerësimi është bazuar në punimin e nxënësit të përgatitur gjatë procesit të mësimdhënies-mësimin. Nxënësi duhet të përpilojë një portfolio, e cila i përmban të gjitha rezultatet e mësimin. Çdo nxënës duhet të krijojë një web-faqe. Nxënësi duhet të dokumentojë secilën komandë të përdorur me radhë.
- Lista e kontrollit duhet të vlerësojë aftësitë për mbledhje dhe prezantim informacioni.

RM2: Nxënësi definon një web-faqe dhe kupton bazat e html kodit.

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Analizon lloje të ndryshme të web-faqeve,
- Analizon audiencën e web-faqes,
- Definin web-faqen
- Përshkuan përmbajtjen e webfaqeve
- Identifikon strukturën e webfaqeve
- Shpjegon sistemin e navigacionit (ang.navigation)
- Identifikon Pamjen/dizajnin vizua.

Kushtet e nevojshme:

- Nxënësi duhet të jetë i pajisur me kompjuterin personal dhe me sistemin operativ të instaluar paraprakisht, si dhe me aplikacionin për dizajnimin e web-faqes e, gjithashtu edhe me disketën, e cila përmban fajllat, të cilët ofrojnë informacionin e nevojshme për të krijuar një webfaqe.

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:

- Përshkrimi i web-faqes
- Përshkrimi i përmbajtjes së webfaqes
- Përshkrimi i strukturës së webfaqes
- Përshkrimi i sistemit të navigacionit (ang.navigation)

Shkathësitë që përvetësohen nga nxënësi:

- Definimi i web-faqes
- Definimi i përmbajtjes së webfaqes
- Definimi i strukturës së webfaqes
- Definimi i sistemit të navigacionit (ang.navigation)
- Paraqitja e pamjes/dizajnit vizual

Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:

- Komunikimi korrekt.
- Bashkëpunimi.
- Iniciativë për informacione të reja.

Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:

Metodat e Vlerësimit:

Moduli duhet të konsiderohet i përfunduar nga nxënësi, nëse të gjitha kriteret e përcaktuara të realizimit, për çdo rezultat të mësimit, janë përmbushur në nivel të pranueshëm

- Pyetje –përgjigje me shkrim
- Pyetje – përgjigje me gojë.
- Listë – kontrolli për aspektet praktike.
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Vlerësimi është bazuar në punimin e nxënësit të përgatitur gjatë procesit të mësimdhënies-mësimit. Nxënësi duhet të përpilojë një portfolio, e cila i përmban të gjitha rezultatet e mësimit. Çdo nxënës duhet të krijojë një web-faqe. Nxënësi duhet të dokumentojë secilën komand të përdorur me rradhë.
- Lista e kontrollit duhet të vlerësojë aftësitë për mbledhje dhe prezantim informacioni.

RM3: Nxënësi dizajnon një web-faqe.

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Shton tekstin në një web-faqe
- Ndryshon pamjen e tekstit: llojit të shkronjave të përdorura (ang.font), madhësisë së shkronjave (ang.font size), ngjyrave të shkronjave (ang.font color), hijëzim (ang.shadow)
- Shton, ndryshon tekstin në një web faqe,
- Ndryshon pamjen e tekstit: llojin e shkronjave të përdorura (ang.font), madhësinë e shkronjave (ang.font size), ngjyrat e shkronjave (ang.font color), hijëzimin (ang.shadow)
- Rradhitë (ang.align) tekstin (majtas, në qendër, djathtas, përmbledhja e tekstit në një qeli ang.justified)
- Shton fotografi, imazhe dhe animacione në një web-faqe
- Lëvizë dhe ndryshon madhësinë e fotografive, imazheve dhe animacionit në një webfaqe
- Rradhitë fotografisë, imazhet dhe animacionet (majtas, në qendër, djathtas)
- Shton një faqe të re në një web-faqe,
- Shton kornizën (ang.frame) në një web-faqe,
- Shton efektet dinamike të html në një faqe,
- Largon efektet dinamike të html prej një faqeje,
- Largon tekstin nga një web-faqe,
- Largon fotografisë, imazhet dhe animacionet nga një web-faqe,
- Largon një faqe nga një web-faqe,
- Largon kornizën nga një web-faqe.

Kushtet e nevojshme:

- Nxënësi duhet të jetë i pajisur me kompjuterin personal dhe me sistemin operativ të instaluar paraprakisht, si dhe me aplikacionin për dizajnimin e web-faqes e, gjithashtu edhe me disketën, e cila përmban fajllat, të cilët ofrojnë infomatën e nevojshme për të krijuar një webfaqe.

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:**Shkathësitë që përvetësohen nga nxënësi:**

- Shtimi i tekstit në një web-faqe
- Ndryshimi i pamjes së tekstit: lloji i shkronjave të përdorura (ang.font), madhësia e shkronjave (ang.font size), ngjyra e shkronjave (ang.font color), hijezimi (ang.shadow)
- Radhitja (ang.align) e tekstit (majtas, në qendër, djathtas, përmbledhja e tekstit në një qeli ang. justified)
- Shtimi i fotografive, imazheve dhe animacionit në një web-faqe
- Lëvizja dhe ndryshimi i madhësisë së fotografive, imazheve dhe animacioneve në një webfaqe
- Radhitja e fotografive, imazheve dhe animacioneve (majtas, në qendër, djathtas)
- Shtimi një faqe të re në një web-faqe,
- Shtimi i kornizës (ang.frame) në një web-faqe,
- Shtimi i efekteve të html dinamike në një faqe,
- Largimi i efekteve të html dinamike prej një faqeje,
- Largimi i tekstit nga një web-faqe,
- Largimi i fotografive, imazheve dhe animacioneve nga një web-faqe,
- Largimi i një faqeje nga një web-faqe,
- Largimi i kornizës nga një web-faqe.

Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:

- Komunikimi korrekt.
- Bashkëpunimi.
- Iniciativë për informacione të reja.

Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:**Metodat e Vlerësimit:**

Moduli duhet të konsiderohet i përfunduar nga nxënësi, nëse të gjitha kriteret e përcaktuara të realizimit, për çdo rezultat të mësimin, janë përmbushur në nivel të pranueshëm

- Pyetje –përgjigje me shkrim
- Pyetje – përgjigje me gojë.
- Listë – kontrolli për aspektet praktike.
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Vlerësimi është bazuar në punimin e nxënësit të përgatitur gjatë procesit të mësimdhënies-mësimin. Nxënësi duhet të përpilojë një portfolio, e cila i përmban të gjitha rezultatet e mësimin. Çdo nxënës duhet të krijojë një web-faqe. Nxënësi duhet të dokumentojë secilën komand të përdorur me rradhë.
- Lista e kontrollit duhet të vlerësojë aftësitë për mbledhje dhe prezantim informacioni.

RM4: Nxënësi krijon lidhjet (ang.links) në një web-faqe.**Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:**

- krijon link me një faqe tjetër në web-faqe,
- krijon link mes web-faqeve të ndryshme në internet
- krijon një link fotografikë,
- krijon një link fotografikë që tregon një fotografi,

<ul style="list-style-type: none"> - korrigjon një link, - mënjanon një link.
<p>Kushtet e nevojshme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nxënësi duhet të jetë i pajisur me kompjuterin personal dhe me sistemin operativ të instaluar paraprakisht, si dhe me aplikacionin për dizajnimin e web-faqes e, gjithashtu edhe me disketën, e cila përmban fajllat, të cilët ofrojnë informata të nevojshme për të krijuar një webfaqe.
<p>Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kuptimi i lidhjes së web faqeve, - Linku në internet, - Liku fotografik.
<p>Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krijimi i linku (ang.link - lidhje) me një faqe tjetër në web-faqe, - Krijimi i linku tek një web-faqe tjetër në internet - Krijimi i një linku fotografik (ang.picture link) - Krijimi i një linku fotografik që tregon një fotografi - Korrigjimi i një linku, - Mënjanimi i një linku.
<p>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi korrekt. - Bashkëpunimi. - Iniciativë për informacione të reja.
<p>Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:</p>
<p>Metodat e Vlerësimit:</p> <p>Moduli duhet të konsiderohet i përfunduar nga nxënësi, nëse të gjitha kriteret e përcaktuara të realizimit, për çdo rezultat të mësimit, janë përmbushur në nivel të pranueshëm</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje –përgjigje me shkrim - Pyetje – përgjigje me gojë. - Listë – kontrolli për aspektet praktike. - Detyra përfundimtare
<p>Evidentimi i Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlerësimi është bazuar në punimin e nxënësit të përgatitur gjatë procesit të mësimdhënies-mësimit. Nxënësi duhet të përpilojë një portfolio, e cila i përmban të gjitha rezultatet e mësimit. Çdo nxënës duhet të krijojë një web-faqe. Nxënësi duhet të dokumentojë secilën komandë të përdorur me radhë. - Lista e kontrollit duhet të vlerësojë aftësitë për mbledhje dhe prezantim informacioni.

<p>RM5: Nxënësi publikon dhe rifreskon një web-faqe</p>
<p>Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizimi paraprak (ang.preview) i një web-faqeje në shfletues (ang.browser), - publikimi i një web-faqe, - rifreskimi i një web-faqe
<p>Kushtet e nevojshme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nxënësi duhet të jetë i pajisur me kompjuterin personal dhe me sistemin operativ të instaluar paraprakisht, si dhe me aplikacionin për dizajnimin e web-faqes e, gjithashtu edhe me disketën, e cila përmban fajllat, të cilët ofrojnë informata të nevojshme për të krijuar një webfaqe.
<p>Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:</p>

- Mënyra e publikimit të një web faqe,
- Mënyra e freskimi të një web faqe,

Shkathësitë që përvetësohen nga nxënësi:

- identifikimi paraprak (ang.preview) i një web-faqeje në shfletues (ang.browser),
- Publikimi i një web-faqe
- Rifreskimi i një web-faqe

Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:

- Komunikimi korrekt.
- Bashkëpunimi.
- Iniciativë për informacione të reja.

Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:

Metodat e Vlerësimit:

Moduli duhet të konsiderohet i përfunduar nga nxënësi, nëse të gjitha kriteret e përcaktuara të realizimit, për çdo rezultat të mësimit, janë përmbushur në nivel të pranueshëm

- Pyetje –përgjigje me shkrim
- Pyetje – përgjigje me gojë.
- Listë – kontrolli për aspektet praktike.
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Vlerësimi është bazuar në punimin e nxënësit të përgatitur gjatë procesit të mësimdhënies-mësimit. Nxënësi duhet të përpilojë një portfolio, e cila i përmban të gjitha rezultatet e mësimit. Çdo nxënës duhet të krijojë një web-faqe. Nxënësi duhet të dokumentojë secilën komand të përdorur me rradhë.
- Lista e kontrollit duhet të vlerësojë aftësitë për mbledhje dhe prezantim informacioni.

PERSHKRUESI I MODULIT

“NDËRMARRËSI”

Klasa 12

Titulli i Kualifikimit: Bashkëpunëtor profesional i Infermierisë

Vlera e Kredive të Modullit: 2 Kredi (32 orë mësimore) në Nivelin 4 të KKK

Niveli i Modullit në KKK: Niveli 4 i KKK –

Niveli i Modullit në Strukturën Arsimore: Niveli II i AP – Klasa 12

Rezultatet Mësimore (RM) të Modullit “Ndërmarrësi”, klasa 12:

RM1: Nxënësi shpjegon kuptimin dhe veçoritë e ekonomisë

RM2: Nxënësi shpjegon kuptimin dhe veçoritë e tregut, kërkesës dhe ofertës

RM3: Nxënësi përshkruan llojet e pronësisë së biznesit

RM4: Nxënësi përshkruan prodhimin, faktorët e prodhimit dhe llogarit kostot

RM1: Nxënësi shpjegon kuptimin dhe veçoritë e ekonomisë

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Interpreton kuptimin e ekonomisë
- Përshkruan kuptimin e mikroekonomisë
- Përshkruan kuptimin e makroekonomisë
- Përshkruan cili është objekti i studimit të ekonomisë
- Interpreton dhe sqaron kufirin e mundësive të prodhimit
- Ilustron dhe sqaron kostot oportune në proceset e prodhimit
- Liston degët e ekonomisë në kuadër të ekonomisë nacionale
- Dallon dhe krahason sistemet ekonomike
- Mbledhë informacion të ri për sektorët ekonomikë të Kosovës
- Prezanton qartë informacionin e ri
- Komunikon dhe bashkëpunon me korrektësi
- Merr iniciativë për informacione të reja

Kushtet e nevojshme:

- Klasë mësimore
- Projektor, kompjuter, flipchart, marker
- Materiale vizuale.

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:

- Kuptimi i ekonomisë
- Kuptimi i mikroekonomisë
- Kuptimi i makroekonomisë
- Objekti i ekonomisë
- Kufiri i mundësive të prodhimit
- Kostot oportune
- Analiza ekonomike
- Degët e ekonomisë
- Sistemet ekonomike

Shkathësitë që përvetësohen nga nxënësi:

- Dallimi i sektorëve ekonomik në kuadër të një ekonomie nacionale
- Mbledhje informacioni për sektorët ekonomikë të Kosovës
- Prezantimi i informacionit të ri

Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:

- Komunikimi korrekt.
- Bashkëpunimi.
- Iniciativë për informacione të reja.

Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:**Metodat e Vlerësimit:**

- Pyetje –përgjigje me shkrim
- Pyetje – përgjigje me gojë.
- Listë – kontrolli për aspektet praktike.
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Testi me shkrim duhet të përmbajë pyetje me përgjigje të mbyllur për të verifikuar shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të 5-7 kritereve të vlerësimit me karakter teorik.
- Pyetjet me gojë duhet të jenë kryesisht me përgjigje të hapur.
- Lista e kontrollit duhet të vlerësojë aftësitë për mbledhje dhe prezantim informacioni.

RM2: Nxënësi shpjegon kuptimin dhe veçoritë e tregut, kërkesës dhe ofertës.**Kriteret e Vlerësimit të nxënësi: Nxënësi:**

- Interpreton kuptimin e tregut
- Klasifikon llojet e tregjeve
- Përshkruan veçoritë e tregjeve të llojeve të ndryshme
- Sqaron qëllimet e subjekteve të tregut dhe liston interesat e ndryshme të tyre
- Përshkruan kuptimin dhe ligjin e kërkesës
- Analizon faktorët që ndikojnë në kërkesë
- Tregon hartimin e një kërkesë
- Interpreton kuptimin dhe ligjin e ofertës
- Analizon faktorët që ndikojnë në ofertë
- Tregon hartimin e një oferte
- Ilustron kuptimin e elasticitetit të kërkesës dhe të ofertës
- Përshkruan situatat e ekuilibrit dhe disekuilibrit të tregut
- Asiston në hartimin e kërkesës
- Asiston në hartimin e ofertës
- Bënë paraqitjen grafike dhe prezantimin e kurbës së kërkesës dhe ofertës
- Komunikon dhe bashkëpunon me korrektësi

Kushtet e nevojshme:

- Aspektet teorike mund të trajtohen në klasë mësimore
- Projektor, kompjuter, flipchart, marker

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:

- Kuptimi i tregut
- Klasifikimi i tregjeve dhe veçoritë e tyre.
- Qëllimet dhe interesat e ndryshme të subjekteve të tregut
- Kuptimi i kërkesës.
- Ligji i kërkesës.
- Faktorët që ndikojnë në kërkesë.
- Mënyra hartimit të kërkesës.

- Kuptimi i ofertës.
- Ligji i ofertës.
- Faktorët që ndikojnë në ofertë.
- Mënyra hartimit të ofertës.
- Elasticiteti i kërkesës
- Elasticiteti i ofertës.
- Ekuilibri dhe disekuilibri i tregut.

Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:

- Hartimi i kërkesës
- Hartimi i ofertës.
- Asistimi në hartimin e kërkesës
- Asistimi në hartimin e ofertës
- Paraqitja grafike dhe prezantimi i kurbës së kërkesës dhe ofertës

Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:

- Komunikimi korrekt.
- Bashkëpunimi.

Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:

Metodat e Vlerësimit:

- Pyetje –përgjigje me shkrim.
- Pyetje – përgjigje me gojë.
- Listë – kontrolli
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Testi me shkrim duhet të përmbajë pyetje me përgjigje të mbyllur për të verifikuar shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të 5-7 kritereve të vlerësimit me karakter teorik.
- Pyetjet me gojë duhet të jenë kryesisht me përgjigje të hapur.
- Lista e kontrollit duhet të vlerësojë aftësitë për hartimin e kërkesës dhe të ofertës.

RM3: Nxënësi përshkruan llojet e pronësisë së biznesit

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Shpjegon kuptimin e firmave
- Përshkruan të ardhurat totale dhe koston totale të firmës
- Tregon objektivat e firmës
- Përshkruan llojet e firmave
- Përshkruan firmat individuale
- Analizon avantazhet dhe disavantazhet e firmave individuale
- Përshkruan ortakëritë
- Analizon avantazhet dhe disavantazhet e ortakërive
- Përshkruan shoqëritë aksionare
- Analizon avantazhet dhe disavantazhet e shoqërive aksionare
- Përshkruan rritjen e kapitalit të firmës
- Tregon mënyrat e rritjes së kapitalit
- Tregon ciklet e biznesit dhe rritjen ekonomike
- Realizon një rast studimor
- Mbledhë dhe prezanto informacionin rreth formave të pronësisë së bizneseve në komunën përkatëse
- Krahason format më të rëndësishme të pronësisë së firmës
- Komunikon dhe bashkëpunon me korrektësi
- Merr iniciativë për informacione reja

Kushtet e nevojshme:

- Klasë mësimore
- Projektor, kompjuter, flipchart, marker
- Materiale vizuale.

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:

- Kuptimi i firmave
- E ardhura totale dhe kostoja totale e firmës
- Objektivat e firmës
- Llojet e pronësisë së firmës
- Firmat individuale, avantazhet dhe disavantazhet e firmave individuale
- Ortakëritë, avantazhet dhe disavantazhet e ortakërive
- Shoqëritë aksionare, avantazhet dhe disavantazhet e shoqërive aksionare
- Rritja e kapitalit të firmës
- Mënyrat e rritjes së kapitalit
- Ciklet e biznesit dhe rritja ekonomike

Shkathësitë që përvetësohen nga nxënësi:

- Mbledhja dhe prezantimi i informacionit rreth formave të pronësisë.
- Krahasimi i formave më të rëndësishme të pronësisë së biznesit.

Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:

- Komunikimi korrekt.
- Bashkëpunimi.
- Iniciativë për informacione të reja.

Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:

Metodat e Vlerësimit:

- Pyetje –përgjigje me shkrim
- Pyetje – përgjigje me gojë.
- Listë – kontrolli për aspektet praktike.
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Testi me shkrim duhet të përmbajë pyetje me përgjigje të mbyllur për të verifikuar shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të 5-7 kritereve të vlerësimit me karakter teorik.
- Pyetjet me gojë duhet të jenë kryesisht me përgjigje të hapur.
- Lista e kontrollit duhet të vlerësojë aftësitë për mbledhje dhe prezantim informacioni.

RM4: Nxënësi përshkruan prodhimin, faktorët e prodhimit dhe llogarit kostot

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Shpjegon kuptimin e prodhimit
- Tregon veçoritë e funksionit të prodhimit
- Tregon faktorët e prodhimit
- Tregon faktorët e pandryshueshëm (fiks)
- Tregon faktorët e ndryshueshëm
- Shpjegon produktin total
- Shpjegon produktin marxhinal
- Përshkruan funksionin e prodhimit në kushte të ndryshueshme
- Shpjegon kuptimin e kostove
- Përshkruan kostot në periudha afatëshkurtëra
- Tregon faktorët (inputet) që përdor firma në periudha afatëshkurtëra
- Tregon llojet e kostove
- Shpjegon koston fikse
- Shpjegon koston variabile
- Shpjegon koston mesatare
- Shpjegon koston marginale
- Shpjegon koston oportune
- Dallion input-et dhe output-et në një firmë të caktuar prodhuese
- Dallon produktin total dhe produktin marginal
- Llogaritë koston e prodhimit për një produkt të caktuar
- Llogaritë koston oportune
- Komunikon dhe bashkëpunon në mënyrë korrekte
- Merr iniciativë për informacione të reja

Kushtet e nevojshme:

- Klasë mësimore
- Projektor, kompjuter, flipchart, marker
- Materiale vizuale.

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:

- Kuptimi i prodhimit
- Veçoritë e funksionit të prodhimit
- Faktorët e prodhimit
 - faktorët fikse
 - faktorët e ndryshueshëm
- Input-et dhe output-et e një firme prodhuese.
- Produkti total
- Produkti marxhinal
- Funksioni i prodhimit në kushte të ndryshueshme
- Kuptimi i kostove
- Kostot në periudha afatëshkurtëra
- Faktorët (inputet) që përdor firma në periudha afatëshkurtëra
- Llojet e kostove dhe llogaritja e tyre:
 - koston fikse

- kostot variabile
- kostoja mesatare
- kostot marginale
- kostoja oportune

Shkathësitë që përvetësohen nga nxënësi:

- Dallimi i inputeve dhe outputeve në një firmë të caktuar prodhuese
- Llogaritja e kostos së prodhimit për një produkt të caktuar

Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:

- Komunikimi korrekt.
- Bashkëpunimi.
- Iniciativë për informacione të reja.

Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:

Metodat e Vlerësimit:

- Pyetje –përgjigje me shkrim
- Pyetje – përgjigje me gojë.
- Listë – kontrolli.
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Testi me shkrim duhet të përmbajë pyetje me përgjigje të mbyllur për të verifikuar shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të 5-7 kritereve të vlerësimit me karakter teorik.
- Pyetjet me gojë duhet të jenë kryesisht me përgjigje të hapur.
- Lista e kontrollit duhet të vlerësojë aftësitë për llogaritjen e kostove, mbledhjen dhe prezantimin e informacionit.

PERSHKRUESI I MODULIT

“SHËNDETI DHE SËMUNDJET TE NJERIU II “ Klasa 12

Titulli i Kualifikimit: Bashkëpunëtor profesional i Infermierisë

Vlera e Kredive të Modullit: 6 Kredi (128 orë mësimore) në Nivelin 3 të KKK

Niveli i Modullit në KKK: Niveli 4 i KKK

Niveli i Modullit në Strukturën Arsimore: Niveli II i AP – Klasa 12

Rezultatet Mësimore (RM) të Modullit “Shëndeti dhe sëmundjet te njeriu”, klasa 12:

RM1: Nxënësi përshkruan sëmundjet e gjakut dhe kujdesin ndaj të sëmurëve

RM2: Nxënësi klasifikon sëmundjet e veshkave dhe kujdesin ndaj të sëmurëve

RM3: Nxënësi dallon sëmundjet alergo-imunologjike, reumatizmale dhe tretmanin ndaj të sëmurëve

RM4: Nxënësi identifikon sëmundjet endokrinologjike dhe kujdesin ndaj të sëmurëve

RM1: Nxënësi përshkruan sëmundjet e gjakut dhe kujdesin ndaj të sëmurëve

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Përshkruan çrregullimet e elementeve të formuara të gjakut
- Dallon llojet e anemive
- Klasifikon llojet e leukemive
- Analizon çrregullimet e trombociteve
- Identifikon sëmundjet malinje të gjakut
- Përshkruan fazat e hemostazës
- Përshkruan komplikimet e mundshme të transfuzionit të gjakut
- Kujdeset për të sëmurët me sëmundje hematologjike
- Dokumenton veprimtarinë infermierore
- Zbaton rregullat e mbrojtjes në punë dhe të mjedisit

Kushtet e nevojshme:

- Klasë mësimore, klinikë, ambulanca, laborator hematologjik
- Media didaktike si Cd, videoprojektor,
- Instrumente për matjen e shtypjes së gjakut
- Aparate për matjen e rrjedhjes së ajrit (peak flow metter)

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:

- Hyrje dhe metodat dignostike në hematologji
- Anemia pernicioze
- Anemia hemolitike
- Anemia hipokrome
- Leukemia akute
- Leukemia kronike mieloide
- Leukemia kronike limfatike
- Limfoma malinje
- Mieloma multiple
- Agranulocitoza

- Trombocitopenia
- Hemofilia
- Hemostaza dhe çrregullimet e transfuzionit të gjakut

Shkathësitë që përvetësohen nga nxënësit:

- Dallimi i llojeve të anemive
- Klasifikimi i leukemive
- Identifikimi i sëmundjeve malinje
- Monitorimi i të sëmurëve gjatë transfuzionit

Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:

- Komunikimi korrekt me anëtarët e grupit.
- Bashkëpunimi gjatë realizimit të matjeve fizike
- Punë individuale
- Punë grupore

Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:

Metodat e Vlerësimit:

- Pyetje –përgjigje me gojë
- Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale)
- Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësve gjatë orës mësimore
- Listë – kontrolli për aspektet praktike
- Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse
- Sjellja e nxënësit në praktikë
- Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit
- Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kriterëve të vlerësimit me karakter teorik
- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura
- Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen kujdesit ndaj të sëmurëve me sëmundje hematologjike dhe shpërndarjes së terapisë sipas përshkrimit të profesionistit mjekësor.
- Kufiri minimal i kalueshmërisë në *testin me shkrim* është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kriterëve të vlerësimit në *Listën e kontrollit*.

RM2: Nxënësi klasifikon sëmundjet e veshkave dhe kujdesin ndaj të sëmurëve

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Përshkruan ndërtimin dhe funksionin e veshkave
- Dallon simptomat e infeksioneve urinare
- Përshkruan simptomat e insuficiencës së veshkave
- Asiston mjekun gjatë kateterizimit të fshikzës urinare
- Monitoron sasinë e diurezës së të sëmurit
- Mbledhë dhe dërgon mostrën e urinës për analizë laboratorike
- Përkujdeset për të sëmurët me sëmundje të veshkave
- Dokumenton veprimtarinë infermierore
- Zbaton rregullat e mbrojtjes në punë dhe të mjedisit

Kushtet e nevojshme:

- Klasë mësimore, klinikë, ambulanca, salla e hemodializës
- Media didaktike si Cd, videoprojektor,
- Instrumente për matjen e shtypjes së gjakut

- Aparate për matjen e rrjedhjes së ajrit (peak flow metter)
- Peshore

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:

- Anatomia dhe fiziologjia e veshkave
- Ekzaminimi klinik i funksionit të veshkave
- Ekzaminimi i urinës
- Cistiti akut
- Pielonefriti akut
- Kolika renale
- Insuficiencia akute renale
- Insuficiencia kronike renale
- Syndroma nefrotike
- Glomerulonefriti
- Hemodializa dhe dializa peritoneale
- Tumoret e veshkave

Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësit:

- Dallimi i simptomave të infeksioneve urinare
- Identifikimi i simptomave të kolikave renale
- Dallimi ndërmjet insuficiencës akute dhe kronike të veshkave
- Monitorimi i pozitës së kateterit dhe sasisë së diurezës së të sëmurit
- Matja e peshës trupore dhe monitorimi i të sëmurit gjatë procedurës së hemodializës
- Përkujdesja dhe asistimi gjatë shpërndarjes së terapisë

Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:

- Komunikimi korrekt me anëtarët e grupit.
- Bashkëpunimi gjatë realizimit të matjeve fizike
- Punë individuale
- Punë grupore

Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:

Metodat e Vlerësimit:

- Pyetje –përgjigje me gojë
- Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale)
- Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësve gjatë orës mësimore
- Listë – kontrolli për aspektet praktike
- Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse
- Sjellja e nxënësit në praktikë
- Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit
- Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik
- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura
- Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen monitorimit të të sëmurit gjatë katetrit të fshikzës urinare, përcaktimit të sasisë së diurezës, shpërndarjes së terapisë dhe hemodializës.
- Kufiri minimal i kalueshmërisë në *testin me shkrim* është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në *Listën e kontrollit*.

RM3: Nxënësi dallon sëmundjet alergo-imunologjike, reumatizmale dhe tretmanin ndaj të

<p>sëmurëve</p>	
<p>Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Përkrahuan llojet e sëmundjeve alergjike - Dallon karakteristikat e reaksioneve alergjike - Identifikon alergjitë ushqimore dhe medikamentoze - përkujdeset për të sëmurët me sëmundje alergjike - Përkrahuan sëmundjet më të shpeshta reumatizmale - Identifikon simptomat e artritit reumatoid - Dallon karakteristikat e lupusit eritematoz - Përkrahuan shkaqet e osteoporozës - Përkrahuan sëmundjeve degjenerative të nyjeve - Përkujdeset për të sëmurët me sëmundje reumatizmale dhe autoimmune - Dokumenton veprimtarinë infermierore - Zbaton rregullat e mbrojtjes në punë dhe të mjedisit
<p>Kushtet e nevojshme:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Klasë mësimore, klinikë, ambulanca, repart - Media didaktike si Cd, videoprojektor, - Instrumente për matjen e shtypjes së gjakut - Aparate për matjen e rrjedhjes së ajrit (peak flow meter) 	<ul style="list-style-type: none"> - Sëmundjet alergjike - Alergjitë ushqimore dhe medikamentoze - Artriti reumatoid - Lupusi eritematoz sistemik - Osteoporozë - Sëmundje degjenerative të nyjeve - Artriti akut - Dhimbjet e shpinës - Poliartrii nodoz - Skleroza sistemike
<p>Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Sëmundjet alergjike dhe imunologjike - dallimi i sëmundjeve alergjike dhe reumatizmale - identifikimi i simptomave të sëmundjeve reumatizmale - kudesi dhe trajtimi i të sëmurëve me sëmundje degjenerative 	<ul style="list-style-type: none"> - Bashkëpunimi gjatë realizimit të matjeve fizike - Punë individuale - Punë grupore
<p>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi korrekt me anëtarët e grupit. - Bashkëpunimi gjatë realizimit të matjeve fizike 	<ul style="list-style-type: none"> - Punë individuale - Punë grupore
<p>Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:</p>	
<p>Metodat e Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje -përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësve gjatë orës mësimore - Listë – kontrolli për aspektet praktike - Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse - Sjellja e nxënësit në praktikë - Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit - Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuar - Detyra përfundimtare 	

Evidentimi i Vlerësimit:

- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kriterëve të vlerësimit me karakter teorik
- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura
- Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen dallimit të sëmundjeve alergjike dhe imunologjike, aplikimit të tretmanit të sëmurëve me sëmundje reumatizmale dhe degjenerative
- Kufiri minimal i kalueshmërisë në *testin me shkrim* është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kriterëve të vlerësimit në *Listën e kontrollit*.

RM4: Nxënësi identifikon sëmundjet endokrinologjike dhe kujdesin ndaj të sëmurëve**Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:**

- Dallon gjëndrat kryesore endokrine
- Identifikon shenjat kryesore të hipotireozës
- Përshkruan simptomat e hipertireozës
- Dallon shenjat e akromegalisë
- Përshkruan simptomat e çrregullimeve të gjëndrës paratiroide
- Dallon shenjat e morbus Cushing, Basedov dhe Adison
- Aplikon terapinë e insulinës te të sëmurët me diabet melit

Kushtet e nevojshme:

- Klasë mësimore, klinikë, ambulanca
- Media didaktike si Cd, videoprojektor,
- Instrumente për matjen e shtypjes së gjakut
- Aparate për matjen e rrjedhjes së ajrit (peak flow metter)

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:

- Çrregullimet e gjëndrës tiroide
- Çrregullimet e gjëndrës paratiroide
- Tumoret e hipofizës
- Akromegalia
- Morbus Bazedov
- Morbus Kushing dhe Adison
- Diabeti melitus

Shkathësitë që përvetësohen nga nxënësit:

- Identifikimi i simptomave të çrregullimeve të gjëndrës paratiroide dhe tiroide
- Dallimi i simptomave të akromegalisë
- Identifikimi i simptomave të çrregullimeve të gjëndrës mbiveshkore
- Dhënia e insulinës
- Përkujdesja për të sëmurët me çrregullime endokrinologjike

Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:

- Komunikimi korrekt me anëtarët e grupit.
- Bashkëpunimi gjatë realizimit të matjeve fizike
- Punë individuale
- Punë grupore

Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:**Metodat e Vlerësimit:**

- Pyetje –përgjigje me gojë
- Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale)
- Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësve gjatë orës mësimore
- Listë – kontrolli për aspektet praktike

- Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse
- Sjellja e nxënësit në praktikë
- Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit
- Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik
- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura
- Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen kujdesit dhe tretmanit ndaj të sëmurëve me sëmundje endokrinologjike
- Kufiri minimal i kalueshmërisë në *testin me shkrim* është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në *Listën e kontrollit*.

PERSHKRUESI I MODULIT

“GJINEKOLOGJI ME OBSTETRIKË “

Klasa 12

Titulli i Kualifikimit: Bashkëpunëtor profesional i Infermierisë

Vlera e Kredive të Modullit: 11 Kredi (224 orë mësimore) në Nivelin 3 të KKK

Niveli i Modullit në KKK: Niveli 4 i KKK

Niveli i Modullit në Strukturën Arsimore: Niveli II i AP – Klasa 12

Rezultatet Mësimore (RM) të Modullit “Gjinekologji me Obstetrikë”, klasa 12:

RM1: Nxënësi përshkruan funksionin e organeve gjenitale femërore duke shfrytëzuar mullazhet/atlasat për identifikim anatomik

RM2: Nxënësi dallon ndryshimet fiziologjike në trupin e femrës gjatë periudhës së shtatzënisë

RM3: Nxënësi zbaton rregullat e kujdesit ndaj gruas gjatë dhe pas lindjes normale

RM4: Nxënësi bashkëpunon me profesionistin mjekësor gjatë kujdesit për femrën me patologji të shtatzënisë

RM5: Nxënësi dallon anomalitë më të shpeshta të organeve gjenitale të femrës

RM1: Nxënësi përshkruan funksionin e organeve gjenitale femërore duke shfrytëzuar mullazhet/atlasat për identifikim anatomik

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Emërton eshtrat e komblikut
- Dallon organet gjenitale të jashtme të femrës
- Identifikon organet gjenitale të brendshme të femrës
- Numëron fazat e ciklit menstrual
- Shpjegon periudhat jetësore të zhvillimit të femrës
- Përshkruan fazat e ovulacionit
- Përshkruan procesin e spermatogjenezës

Kushtet e nevojshme:

- Klasë mësimore, klinikë, ambulanca
- Media didaktike si Cd, videoprojektor,
- Kabinet të pajisur me mullazhe të pelvikut, atals anatomik

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:

- Pelviku i femrës, muskujt, sistemi urinär
- Organet e jashtme gjenitale të femrës
- Organet e brendshme gjenitale të femrës
- Cikli menstrual
- Periudhat jetësore
- Ovulacioni dhe spermatogjeneza

Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësit:

- dallimi i pelvikut të femrës
- klasifikimi i organeve gjenitale të femrës
- krahasimi i fazave të ciklit menstrual
- dallimi i qelizës vezë nga spermatozoidi

- Zbatimi i rregullave të etikës për edukim shëndetësor.
Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:
- Komunikimi korrekt - Bashkëpunimi - Punë individuale - Punë grupore
Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:
Metodat e Vlerësimit:
- Pyetje –përgjigje me gojë - Pyetje – përgjigje me shkrim (teste të standardizuara /tradicionale) - Prezantime individuale dhe grupore - Vlerësim i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësit gjatë orës mësimore - Punime seminarike - Detyra përfundimtare
Evidentimi i Vlerësimit:
- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura - <u>Kufiri minimal</u> i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në <i>Listën e kontrollit</i> .

PERSHKRUESI I MODULIT

“FARMAKOLOGJI ME DOZOLOGJI “

Klasa 11

Titulli i Kualifikimit: Bashkëpunëtor profesional i Infermierisë

Vlera e Kredive të Modullit: 2 Kredi (35 orë mësimore) në Nivelin 3 të KKK

Niveli i Modullit në KKK: Niveli 3 i KKK

Niveli i Modullit në Strukturën Arsimore: Niveli I i AP – Klasa 11

Rezultatet Mësimore (RM) të Modullit “Farmakologji me dozologji”, klasa 11:

RM1: Nxënësi përshkruan llojet e ilaçeve dhe farmakokinetiken e tyre

RM2: Nxënësi shpjegon mekanizmat e veprimit të ilaçeve në organizëm

RM3: Nxënësi përshkruan përdorimin e ilaçeve sipas sistemeve të organeve

RM1: Nxënësi përshkruan llojet e ilaçeve dhe farmakokinetiken e tyre
Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:
<ul style="list-style-type: none">- Dallon karakteristikat e ilaçeve për përdorim- Zbaton mënyrën e aplikimit të ilaçeve- Përshkruan kohëzgjatjen e ilaçeve në organizëm- Krahason resorbimin e ilaçeve- Përshkruan biotransformimin e ilaçeve- Përshkruan eliminimin e ilaçeve nga organizmi
Kushtet e nevojshme:
<ul style="list-style-type: none">- Klasë mësimore- Mjedise reale pune- Media didaktike si modele të dokumenteve shëndetësore, videprojektor dhe CD.
Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:
<ul style="list-style-type: none">- Origjina e ilaçeve- Format e ilaçeve- Mënyra e aplikimit të ilaçeve- Karakteristikat e ilaçeve për përdorim lokal dhe të përgjithshëm- Resorbimi i ilaçeve (nga aparati tretës dhe rruga parenterale)- Biotransformimi- Matabolizmi dhe eliminimi
Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësit:
<ul style="list-style-type: none">- Dallimi i llojeve dhe karakteristikave të ilaçeve- Aplikimi i ilaçeve sipas vend veprimit
Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:
<ul style="list-style-type: none">- Komunikimi korrekt- Bashkëpunimi- Punë individuale- Punë grupore
Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:

Metodat e Vlerësimit:

- Pyetje –përgjigje me gojë
- Pyetje – përgjigje me shkrim (teste të standardizuara /tradicionale)
- Prezantime individuale dhe grupore
- Vlerësim i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësit gjatë orës mësimore
- Punime seminarike
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik
- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura
- Kufiri minimal i kalueshmërisë në *testin me shkrim* është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në *Listën e kontrollit*.

RM2: Nxënësi shpjegon mekanizmat e veprimit të ilaçeve në organizëm**Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:**

- Shpjegon mekanizmat e veprimit të ilaçeve në organizëm
- Përshkruan dozimin e ilaçeve
- Dallon efektet e padëshiruara të ilaçeve në organizëm
- Analizon varshmërinë nga ilaçet

Kushtet e nevojshme:

- Klasë mësimore
- Mjedise reale pune
- Media didaktike si modele të dokumenteve shëndetësore, videprojektor dhe CD.

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:

- Mekanizmi i veprimit të ilaçeve
- Dozimi dhe llojet e dozimit të ilaçeve
- Efektet e padëshiruara të ilaçeve
- Varshmëria nga ilaçet

Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësit:

- Dallimi i mekanizmave të veprimit të ilaçeve
- Identifikimi i dozës së ilaçeve
- Përshkrimi i efekteve anësore dhe varshmërisë së ilaçeve

Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:

- Komunikimi korrekt
- Bashkëpunimi
- Punë individuale
- Punë grupore

Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:**Metodat e Vlerësimit:**

- Pyetje –përgjigje me gojë
- Pyetje – përgjigje me shkrim (teste të standardizuara /tradicionale)
- Prezantime individuale dhe grupore
- Vlerësim i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësit gjatë orës mësimore
- Punime seminarike
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik
- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura
- Kufiri minimal i kalueshmërisë në *testin me shkrim* është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve.

RM3: Nxënësi përshkruan përdorimin e ilaçeve sipas sistemeve të organeve

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Shpjegon përbërjen e ilaçeve
- Dallon vetitë fiziko-kimike të ilaçeve
- Përshkruan veprimet e dëshiruara dhe të padëshiruara të ilaçeve
- analizon biotransformimin e ilaçeve në trup
- përshkruan përdorimin e ilaçeve për sëmundje të ndryshme
- Analizon interaksionin e ilaçeve dhe efektet e tyre

Kushtet e nevojshme:

- Klasë mësimore
- Mjedise reale pune
- Media didaktike si modele të dokumenteve shëndetësore, videprojektor dhe CD.

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:

- Farmakologjia e SNQ (relaksantët, sedativët, hipnotikët, antiepileptikët, analgjetikët stimuluesit e SNQ, anestetikët)
- Farmakologjia e SN autonom (kolinergjikët, antikolinergjikët dhe adrenergjikët)
- Antiemetikët
- Preparatet hormonale
- Ilaçet antimikrobike
- Kemoterapeutikët
- Ilaçet analgjetike
- Imunofarmakologjia
- Interaksioni i ilaçeve
- Farmakologjia e sistemit kardiovaskular (vazodilatatorët, antiaritmikët)
- Farmakologjia e traktit digjektiv (antacidet, antikolinergjikët, laksativët, antiemetikët)
- Farmakologjia e traktit respirator (bronkodilatatorët, ekspektorantët, antitusikët, oksigjenoterapia, inhalatorët)
- Farmakologjia e sistemit urogjenital (diuretikët dhe uterotonikët)
- Farmakologjia e gjakut (antikoagulantët, fibrinolitikët, antiemetikët, elektrolitët)

Shkathësitë që përvetësohen nga nxënësit:

- Dallimi i vetive fiziko kimike të ilaçeve dhe veprimit të tyre në organizëm
- Aplikimi i ilaçeve sipas përshkrimit të mjekut
- Vlerësimi i veprimit të ilaçeve dhe shfaqjes së efekteve anësore

Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:

- Komunikimi korrekt
- Bashkëpunimi
- Punë individuale
- Punë grupore

Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:

Metodat e Vlerësimit:

- Pyetje –përgjigje me gojë
- Pyetje – përgjigje me shkrim (teste të standardizuara /tradicionale)
- Prezantime individuale dhe grupore
- Vlerësim i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësit gjatë orës mësimore

- Punime seminarike
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kriterëve të vlerësimit me karakter teorik
- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura
- Kufiri minimal i kalueshmërisë në *testin me shkrim* është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve.

PERSHKRUESI I MODULIT

“SHËNDETI DHE SËMUNDJET TE NJERIU I “

Klasa 11

Titulli i Kualifikimit: Bashkëpunëtor profesional i Infermierisë

Vlera e Kredive të Modullit: 7 Kredi (140 orë mësimore) në Nivelin 3 të KKK

Niveli i Modullit në KKK: Niveli 3 i KKK

Niveli i Modullit në Strukturën Arsimore: Niveli I i AP – Klasa 11

Rezultatet Mësimore (RM) të Modullit “Shëndeti dhe sëmundjet te njeriu”, klasa 11:

RM1: Nxënësi definon dhe interpreton matjet fizike të shëndetit

RM2: Nxënësi përshkruan sëmundjet kardiovaskulare dhe kujdesin ndaj të sëmurëve

RM3: Nxënësi klasifikon sëmundjet e sistemit respirator dhe tretmanin ndaj të sëmurëve

RM4: Nxënësi identifikon sëmundjet gastrointestinale dhe kujdesin ndaj të sëmurëve

RM1: Nxënësi definon dhe interpreton matjet fizike të shëndetit	
Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:	
<ul style="list-style-type: none">- Përshkruan karakteristikat e shëndetit dhe mirëqenies së individëve- Shpjegon rëndësinë e mungesës së sëmundjes te njeriu- Shpjegon kuptimin dhe treguesit matës të shëndetit fizik- Shpjegon kuptimi për parametrat e shtypjes së gjakut sipas moshës dhe gjinisë- Matë shtypjen e gjakut sipas teknikave (manuale, me aparat);- Shpjegon kuptimi për parametrat e rrjedhjes maksimale të ajrit;- Matë sipas teknikave të parapara rrjedhjen e ajrit me peak flow;- Shpjegon rëndësinë e peshës ideale- Përcakton peshën ideale referuar raportit peshë dhe gjatësisë – body mass index (bmi)- Shpjegon rëndësinë e vlerës së pulsit;- Përcakton vlerën e pulsit;- Matë pulsën në qetësi dhe pas aktivitetit fizik- Interpreton rezultatet e parametrave të matur sipas moshës, gjinisë dhe mënyrës së jetesës.- Regjistron dhe monitoron matjet para dhe pas veprimtarisë fizike- Matë intenzitetin e dhimbjes sipas instrumentit was dhe shakllës së likerit (numerike)- Dokumenton veprimtarinë infermiere- Zbaton rregullat e mbrojtjes në punë dhe të mjedisit	
Kushtet e nevojshme:	
<ul style="list-style-type: none">- Klasë mësimore, klinikë- Media didaktike si Cd, videoprojektor,- Instrumente për matjen e shtypjes së gjakut- Aparte për matjen e rrjedhjes së ajrit (peak flow metter)	
Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:	
<ul style="list-style-type: none">- Shëndeti dhe mirëqenia- Treguesit matës të shëndetit fizik- Përshkrimi dhe matja e temperaturës	

<ul style="list-style-type: none"> - Përshkrimi i parametrave të shtypjes së gjakut. - Teknikat e matjes së shtypjes së gjakut - Përfukfizimi i parametrave të rrjedhjes maksimale e ajrit. - Teknikat e matjes me Peak flow - Rëndësia dhe përcaktimi i peshës ideale (Raporti ndërmjet peshës dhe gjatësisë – body mass index (BMI) - Rëndësia dhe përcaktimi i vlerës së pulsit. - Teknikat e matjes së pulsit në qetësi dhe rivendosja në vlerat fillestare pas aktivitetit fizik - Interpretimi i rezultateve të parametrave të matur. - Regjistrimi dhe monitorimi i matjeve para dhe pas aktivitetit fizik - Dhimbja dhe intenziteti i dhimbjes - Metodat e matjes së dhimbjes 	
<p>Shkathësitë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidentimi i masave për kujdesin shëndetsor dhe mirëqenien - Matja e temperaturës trupore - Matja e shtypjes së gjakut. - Matja e rrejdhes maksimale të ajrit - Përcaktimi i peshës ideale. - Matja e pulsit. - Interpretimi i parametrave të matur - Regjistrimi dhe monitorimi i matjeve para dhe pas aktivitetit fizik - Matja e intenzitetit të dhimbjes 	
<p>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi korrekt me anëtarët e grupit - Bashkëpunimi gjatë realizimit të matjeve fizike - Punë individuale - Punë grupore 	
<p>Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:</p>	
<p>Metodat e Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje –përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit gjatë orës mësimore - Listë – kontrolli për aspektet praktike - Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse - Sjellja e nxënësit në praktikë - Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit - Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara - Detyra përfundimtare 	
<p>Evidentimi i Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura - Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen matjes së shtypjes së gjakut, të rrjedhjes maksimale të ajrit, të pulsit si dhe përcaktimit të peshës ideale, interpretimit të parametrave të matur dhe regjistrimit dhe monitorimit i matjeve para dhe pas aktivitetit fizik. - <u>Kufiri minimal</u> i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në <i>Listën e kontrollit</i>. 	

RM2: Nxënësi përshkruan sëmundjet kardiovaskulare dhe kujdesin ndaj të sëmurëve**Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:**

- Shpjegon sëmundjet më të shpeshta kardiovaskulare
- Dallon shenjat e përgjithshme dhe të veçanta që përcjellin secilën prej sëmundjeve
- Përshkruan veset e lindura dhe të fituara të zemrës
- Dallon simptomat e proceseve inflamatore të muskullit dhe perikardit
- Dallon shenjat e aritmisë së zemrës
- Përshkruan shenjat e iskemisë së zemrës
- Përkujdeset për të sëmurët me shenjat përcjellëse
- Zbaton rregullat e organizmit të punës në reparte dhe ambulanca të klinikës interne
- Dokumenton veprimtarinë infermierore
- Zbaton rregullat për mbrojtje në punë dhe të mjedisit

Kushtet e nevojshme:

- Klasë mësimore, ambulancë dhe reparte
- Media didaktike si Cd, videoprojektor,
- Instrumente për matjen e shtypjes së gjakut
- Aparati për EKG
- Monitori
- Ergometri
- Holteri
- Echo
- Defibrilatori

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:

- Veset e lindura dhe të fituara të zemrës
- Endokarditi infektiv
- Miokarditi dhe sëmundjet e perikardit (tamponada)
- Insuficienca e zemrës
- Angina pectorale
- Ifarkti i miokardit
- Arresti kardiak
- Aritmitë
- Arterioskleroza
- Hipertensioni arterial
- Edema akute pulmonare
- Anemitë
- Sëmundje të arterieve dhe venave
- Edukimi shëndetësor i të sëmurëve me sëmundje kardiovaskulare

Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësit:

- Zbatimi i planit organizativ të punës në reparte dhe ambulanca për sëmundjet e brendshme
- Përgatitja e reparteve të sëmundjeve kardiovaskulare për vizitën e mjekëve
- Monitorimi, matja dhe regjistrimi i shenjave vitale
- Shpërndarja e terapisë sipas përshkrimit të mjekut
- Përgatitja dhe asistimi i të sëmurit me sëmundje kardiovaskulare për ekzaminime diagnostike
- Asistimi mjekut gjatë ekzaminimeve

Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:

- Komunikimi korrekt me anëtarët e grupit.
- Bashkëpunimi gjatë realizimit të matjeve fizike

- Punë individuale
- Punë grupore

Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:

Metodat e Vlerësimit:

- Pyetje –përgjigje me gojë
- Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale)
- Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit gjatë orës mësimore
- Listë – kontrolli për aspektet praktike
- Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse
- Sjellja e nxënësit në praktikë
- Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit
- Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik
- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura
- Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen matjes së shtypjes së gjakut, të pulsit si dhe përcaktimit të peshës ideale, interpretimit të parametrave të matur dhe regjistrimit dhe monitorimit i matjeve para dhe pas aktivitetit fizik.
- Kufiri minimal i kalueshmërisë në *testin me shkrim* është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në *Listën e kontrollit*.

RM3: Nxënësi klasifikon sëmundjet e sistemit respirator dhe tretmanin ndaj të sëmurëve

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Përshkruan ndërtimin dhe funksionin e organeve respiratore
- Dallon simptomat e sëmundjeve respiratore
- Përshkruan metodat diagnostike të sëmundjeve respiratore
- Dallon simptomat inflamatore të rrugëve të sipërme dhe të poshtme respiratore
- Identifikon faktorët etiologjik të astmës në komunitet dhe menaxhimin e sëmundjes
- Analizon shkaqet dhe trajtimin e pneumonisë, pleuritit, sëmundjeve kronike obstruktive respiratore, pneumotoraksit dhe embolisë pulmonare
- Dallon simptomat e edemës jo kardiojgene dhe infarkt të mushkërive
- Përshkruan rëndësinë dhe mënyrën e përdorimit të pikfloumetrit dhe nebulizatorit
- Përkujdeset ndaj të sëmurëve me sëmundje respiratore
- Dokumenton veprimtarinë infermierore
- Zbaton rregullat e mbrojtjes në punë dhe të mjedisit

Kushtet e nevojshme:

- Klasë mësimore, ambulancë dhe reparte
- Media didaktike si Cd, videoprojektor,
- Aparte për matjen e rrjedhjes së ajrit (peak flow metter)
- Monitor me puls-oksimetër

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:

- Ndërtimi dhe funksioni i sistemit respiratorë
- Simptomatologjia e sëmundjeve të organeve të frymëmarrjes
- Metodat diagnostike
- Inflammacionet e rrugëve të sipërme të frymëmarrjes
- Bronhektazitë dhe abscesi

- Bronkiti dhe emfizema
- Astma
- Spirometria
- Pneumonitë
- Pneumotoraksi
- Edema jokardiogjene
- Embolia dhe infarkti
- Sëmundjet e pleurës
- Sëmundjet specifike
- Sëmundjet malinje

Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësit:

- Zbatimi i planit organizativ të punës në reparte dhe ambulanca për sëmundjet respiratore
- Përgatitja e reparteve të sëmundjeve respiratore për vizitën e mjekëve
- Monitorimi, matja dhe regjistrimi i shenjave vitale
- Shpërndarja e terapisë sipas përshkrimit të mjekut
- Përgatitja dhe asistimi i të sëmurit me sëmundje respiratore për ekzaminime diagnostike
- Asistimi mjekut gjatë inhalimit, oksigjenoterapisë, spirometrisë dhe drenazhës pleurale

Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:

- Komunikimi korrekt me anëtarët e grupit.
- Bashkëpunimi gjatë realizimit të matjeve fizike
- Punë individuale
- Punë grupore

Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:

Metodat e Vlerësimit:

- Pyetje –përgjigje me gojë
- Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale)
- Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit gjatë orës mësimore
- Listë – kontrolli për aspektet praktike
- Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse
- Sjellja e nxënësit në praktikë
- Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit
- Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kriterëve të vlerësimit me karakter teorik
- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura
- Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen matjes së shtypjes së gjakut, të rrjedhjes maksimale të ajrit, të pulsit si dhe përcaktimit të peshës ideale, interpretimit të parametrave të matur dhe regjistrimit dhe monitorimit i matjeve para dhe pas aktivitetit fizik; Asistimi mjekut gjatë inhalimit, oksigjenoterapisë, spirometrisë dhe drenazhës pleurale
- Kufiri minimal i kalueshmërisë në *testin me shkrim* është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kriterëve të vlerësimit në *Listën e kontrollit*.

RM4: Nxënësi identifikon sëmundjet gastrointestinale dhe kujdesin ndaj të sëmurëve

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

<ul style="list-style-type: none"> - Klasifikon sëmundjet më të shpeshta të traktit gastrointestinal - Përshkruan shkaktarët e dhimbjeve abdominale - Dallon gjendjet që kërkojnë referim në spital - Asiston në menaxhimin e problemeve më të shpeshta gastrointestinale - Zbaton rregullat e mbrojtjes në punë dhe të mjedisit - Dokumenton veprimtarinë infermierore 	
<p>Kushtet e nevojshme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasë mësimore, ambulancë dhe reparte - Media didaktike si Cd, videoprojektor, - Aparatet për: gastroskopi, endoskopi, irigografi dhe rektoskopi - Echo e abdomenit 	
<p>Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dhimbja akute abdominale - Apendiciti - Ulçera peptike - Pankreatiti - Kolika biliare - Kolecistiti akut - Obstruksionet intestinale - Diarea dhe opstipacioni 	
<p>Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zbatimi i planit organizativ të punës në reparte dhe ambulanca për sëmundjet gastrointestinale - Përgatitja e reparteve të sëmundjeve gastrointestinale për vizitën e mjekëve - Monitorimi, matja dhe regjistrimi i shenjave vitale - Shpërndarja e terapisë sipas përshkrimit të mjekut - Përgatitja dhe asistimi i të sëmurit me sëmundje gastrointestinale për ekzaminime diagnostike - Asistimi mjekut gjatë ekzaminimeve gastroskopike, kolonoskopike, irigografisë, endoskopisë, ERCP dhe rektoskopisë 	
<p>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi korrekt me anëtarët e grupit. - Bashkëpunimi gjatë realizimit të matjeve fizike - Punë individuale - Punë grupore 	
Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:	
<p>Metodat e Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje –përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit gjatë orës mësimore - Listë – kontrolli për aspektet praktike - Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse - Sjellja e nxënësit në praktikë - Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit - Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara - Detyra përfundimtare 	
<p>Evidentimi i Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura 	

- Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen matjes së shtypjes së gjakut, të pulsit si dhe përcaktimit të peshës ideale, monitorimit të sondes nazogastrike, regjistrimin dhe interpretimin e parametrave të matur.
- Kufiri minimal i kalueshmërisë në *testin me shkrim* është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kriterëve të vlerësimit në *Listën e kontrollit*.

Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:

- Komunikimi korrekt me anëtarët e grupit.
- Bashkëpunimi gjatë realizimit të matjeve fizike
- Punë individuale
- Punë grupore

Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:**Metodat e Vlerësimit:**

- Pyetje –përgjigje me gojë
- Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale)
- Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësve gjatë orës mësimore
- Listë – kontrolli për aspektet praktike
- Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse
- Sjellja e nxënësit në praktikë
- Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit
- Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik
- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura
- Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen emërtimit të eshtrave të komblikut dhe klasifikimit të organeve gjentiale të femrës.
- Kufiri minimal i kalueshmërisë në *testin me shkrim* është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në *Listën e kontrollit*.

RM2: Nxënësi përshkruan ndryshimet fiziologjike në trupin e femrës gjatë periudhës së shtatzënisë**Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:**

- Përshkruan procesin e fekondimit
- Dallon pjesët përbërse të ovulumit
- Shpjegon ndryshimet psikofizike të gruas shtatzënë
- Identifikon testet biologjike për përcaktimin e shtatzënisë dhe vjetërsisë së gravidancës
- Përshkruan vendosjen dhe pozitën e fetusit
- Shpjegon kohëzgjatjen e shtatzënisë
- Përgatitë në aspektin psiko-fizik femrën për lindje
- Dallon shenjat e pjekurisë së të posalindurit
- Asiston profesionistin mjekësor gjatë ekzaminimit të shtatzënës dhe lehonës
- Kujdeset për higjienën e shtatzënës dhe lehonës
- Këshillon shtatzënë dhe lehonën për masat higjieno-dietale, punës dhe aktivitetit fizik
- Dokumenton veprimtarinë infermierore
- Zbaton rregullat e mbrojtjes në punë dhe të mjedisit

Kushtet e nevojshme:

- Klasë mësimore, klinikë, ambulanca
- Media didaktike si Cd, videoprojektor,
- Testet biologjike për përcaktimin e shtatzënisë, hartat për parashikimin e lindjes
- Apartura si: CTG, EKG

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:

- Fekondimi

<ul style="list-style-type: none"> - Pjesët përbërëse të ovulumit - Ndryshimet në trupin dhe organizmin e shtatzënë - Diagnostika, testet biologjike dhe përcaktimi i vjetërsisë së gravidancës - Situata, pozicioni, habitusi dhe vendosja e fetusit - Kohëzgjatja e gravidancës dhe shenjat e pjekurisë të porsalindurit - Ekzaminimi i shtatzënisë dhe lehonisë - Higjiena, dietetika dhe kontrolli i shtatzënisë 	
<p>Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dallimi i ndryshimeve në trupin e femrës shtatzënë - përdorimi i testeve diagnosikuese për përcaktimin e shtatzënisë - parashikimi i lindjes - kujdesi higjiëno-dietal ndaj shtatzënë 	
<p>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi korrekt me anëtarët e grupit. - Bashkëpunimi gjatë realizimit të matjeve fizike - Punë individuale - Punë grupore 	
<p>Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:</p>	
<p>Metodat e Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje –përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësve gjatë orës mësimore - Listë – kontrolli për aspektet praktike - Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse - Sjellja e nxënësit në praktikë - Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit - Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara - Detyra përfundimtare 	
<p>Evidentimi i Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kriterëve të vlerësimit me karakter teorik - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura - Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen përdorimit të testeve dhe metodave diagnosikuese të shtatzënisë, parashikimit të lindjes dhe kujdesit higjiëno-dietal ndaj shtatzënë. - <u>Kufiri minimal</u> i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kriterëve të vlerësimit në <i>Listën e kontrollit</i>. 	

<p>RM3: Nxënësi zbaton rregullat e kujdesit ndaj gruas gjatë dhe pas lindjes normale</p>	
<p>Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Përshkruan aktin e lindjes normale - Dallon komplikimet e mundshme gjatë periudhës së lindjes - Asiston profesionistin shëndetësor në ruajtjen e perineumit gjatë lindjes - Dallon simptomat e asfiksionit të i posalinduri - Përshkruan lëndimet e fetusit gjatë lindjes - Dallon komplikimet e mundshme të femrës në periudhën e pas lindjes - Kujdeset për femrën gjatë periudhës së lindjes dhe lehonisë - Dokumenton veprimtarinë infermierore - Zbaton rregullat e kujdesit në punë dhe të mjedisit 	

<p>Kushtet e nevojshme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasë mësimore, klinikë, ambulanca - Media didaktike si Cd, videoprojektor, - Instrumente për matjen e shtypjes së gjakut 	
<p>Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lindja faktorët e lindjes dhe periudhat e lindjes - Mekanizmi i lindjes dhe organizimi bashkëkohor i lindjes - Mbrojtja e perineumit gjatë lindjes - Kujdesi i parë i të posalidurit - Lëndimet e fetusit gjatë lindjes - Asfiksioni i të posalindurit - Lehonja 	
<p>Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikimi i faktorëve të lindjes - asistimi profesionistit shëndetësor në ruajtjen e perineumit - kujdesi ndaj femrës gjatë periudhës së lindjes dhe lehonisë 	
<p>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi korrekt me anëtarët e grupit. - Bashkëpunimi gjatë realizimit të matjeve fizike - Punë individuale - Punë grupore 	
<p>Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:</p>	
<p>Metodat e Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje –përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësve gjatë orës mësimore - Listë – kontrolli për aspektet praktike - Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse - Sjellja e nxënësit në praktikë - Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit - Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara - Detyra përfundimtare 	
<p>Evidentimi i Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura - Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen kujdesit ndaj femrës gjatë dhe pas lindjes normale. - <u>Kufiri minimal</u> i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në <i>Listën e kontrollit</i>. 	
<p>RM4: Nxënësi bashkëpunon me profesionistin mjekësor gjatë kujdesit për femrën me patologji të shtatzënisë</p>	
<p>Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Përshkruan sëmundjet e zemrës gjatë shtatzënisë - Dallon simptomat e anemisë te femrat shtatzëna - Dallon hipertensionin në shtatzëni - Asiston profesionistin shëndetësor gjatë trajtimit të shtatzënave me sëmundje infektive - Dallon çrregullimet e varikoziteteve gjatë shtatzënisë 	

<ul style="list-style-type: none"> - Numëron simptomat e patologjisë së veshkave të shtatzënat - Dallon toksikozat e hershme dhe të vonshme të shtatzënisë - Kalsifikon llojet e aborteve - Identifikon simptomat e shtatzënisë jashtë mitre - Përshkruan shkaqet e gjakderdhjeve gjatë shtatzënisë - Dallon shtatzënitë e shumëfishta dhe anomalitë gjatë lindjes - Përshkruan komplikimet më të shpeshta gjatë lehonisë - Dokumneton veprimtarinë infermierore - Zbaton rregullat e mbrojtjes në punë dhe të mjedisit 	
<p>Kushtet e nevojshme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasë mësimore, klinikë, ambulanca - Media didaktike si Cd, videoprojektor, - Instrumente për matjen e shtypjes së gjakut - Apartura si CTG, EKG 	
<p>Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sëmundjet e organeve të brendshme dhe shtatzënia - Sëmundjet e zemrës dhe shtatzënia - Anemia dhe shtatzënia - Diabeti në shtatzëni - Hipertensioni gjatë shtatzënisë - Sëmundjet infektive dhe shtatzënia - Varikozitetet dhe shtatzënia - Nefropatitë gjatë shtatzënisë - Toksikozat gravidare - Aborti - Shtatzënia jashtë mitre - Gjakderdhjet gjatë shtatzënisë dhe lindjes - Patologjitë e placentës - Çrregullimet dhe komplikimet gjatë shtatzënisë dhe lindjes që i shkakton fetusit - Gravidanca e shumëfishtë dhe anomalitë në zhvillimin e fetusit - Anomalitë e kontraksionit të mitrës dhe anomalitë e pelvikut - Operacionet obstetrike 	
<p>Shkathësitë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dallimi i llojeve të patologjive gjatë shtatzënisë - bashkëpunimi me profesionistin shëndetësorë gjatë kujdesit ndaj shtatzënave me patologji 	
<p>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi korrekt me anëtarët e grupit. - Bashkëpunimi gjatë realizimit të matjeve fizike - Punë individuale - Punë grupore 	
<p>Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:</p>	
<p>Metodat e Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje –përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësve gjatë orës mësimore - Listë – kontrolli për aspektet praktike - Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse - Sjellja e nxënësit në praktikë - Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit 	

- Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kriterëve të vlerësimit me karakter teorik
- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura
- Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen kujdesit dhe tretmanit terapeutik ndaj femrave me patologji të shtatzanisë, sipas përshkrimit të profesionistit mjekësor.
- Kufiri minimal i kalueshmërisë në *testin me shkrim* është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kriterëve të vlerësimit në *Listën e kontrollit*.

RM5: Nxënësi dallon anomalitë më të shpeshta të organeve gjenitale të femrës

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Dallon anomalitë më të shpeshta të organeve gjenitale të jashtme dhe të brendshme të femrës
- Asiston profesionistin mjekësor gjatë ekzaminimit të femrës
- Dallon traumat dhe sëmundjet e organeve gjenitale të femrës
- Përshkruan shkaqet e sterilitetit të femrës
- Numëron llojet e kontraktivëve
- Dallon llojet e tumoreve të organeve gjenitale të femrës

Kushtet e nevojshme:

- Klasë mësimore, klinikë, ambulanca, shtrati gjinekologjik
- Media didaktike si Cd, videoprojektor,

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:

- Anomalitë në zhvillimin e organeve gjenitale të femrës
- Anamneza dhe ekzaminimi gjinekologjik
- Pozicioni i organeve gjenitale të femrës
- Traumat dhe sëmurjet e organeve të brendshme gjenitale
- Steriliteti dhe kontracepsioni
- Tumoret

Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësit:

- dallimi i anomalive të organeve gjenitale të femrës
- asistimi profesionistit mjekësor gjatë ekzaminimit të femrës
- dallimi i llojeve të kontraktivëve

Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:

- Komunikimi korrekt me anëtarët e grupit.
- Bashkëpunimi gjatë realizimit të matjeve fizike
- Punë individuale
- Punë grupore

Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:

Metodat e Vlerësimit:

- Pyetje –përgjigje me gojë
- Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale)
- Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësve gjatë orës mësimore
- Listë – kontrolli për aspektet praktike
- Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse
- Sjellja e nxënësit në praktikë
- Kontrollimi i dëtarit të punës praktike të nxënësit

- Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kriterëve të vlerësimit me karakter teorik
- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura
- Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen kujdesit dhe tretmanit terapeutik ndaj femrave me anomali, trauma dhe tumore të organeve gjenitale.
- Kufiri minimal i kalueshmërisë në *testin me shkrim* është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kriterëve të vlerësimit në *Listën e kontrollit*.

PERSHKRUESI I MODULIT

“NEUROPSIKIATRI ME KUJDES “ Klasa 12

Titulli i Kualifikimit: Bashkëpunëtor profesional i Infermierisë

Vlera e Kredive të Modullit: 6 Kredi (128 orë mësimore) në Nivelin 3 të KKK

Niveli i Modullit në KKK: Niveli 4 i KKK

Niveli i Modullit në Strukturën Arsimore: Niveli II i AP – Klasa 12

Rezultatet Mësimore (RM) të Modullit “Neuropsikiatri me kujdes”, klasa 12:

RM1: Nxënësi përshkruan funksionin senso-motorik të sistemit nervor duke u kujdesur për të sëmurët me sëmundje neuromuskulore

RM2: Nxënësi kujdeset për të sëmurët me sëmundjet inflamtoare dhe degjenerative të sistemit Nervor

RM3: Nxënësi kujdeset për të sëmurët sëmundjet vaskulare të sistemit nervor qendror

RM4: Nxënësi kujdeset për të sëmurët me çrregullime mentale

RM1: Nxënësi përshkruan funksionin senso-motorik të sistemit nervor duke u kujdesur për të sëmurët me sëmundje neuromuskulore

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Përshkruan ndarjen dhe funksionin e sistemit nervor
- Dallon funksionin sensitiv dhe motorik të sistemit nervor
- Asiston profesionistin mjekësor gjatë ekzaminimit të reflekseve klinike
- Dallon sëmundjet më të shpeshta neuromuskulore
- Kujdeset për higjienën e të sëmurëve me sëmundje neuromuskulore
- Asiston të sëmurin gjatë ushqyerjes
- Asiston profesionistin shëndetësor gjatë ushqyerje me sondë të të sëmurit
- Asiston profesionistin shëndetësor gjatë shpërndarjes së terapisë
- Dokumenton veprimtarinë infermierore
- Zbaton rregullat e mbrojtjes në punë dhe të mjedisit

Kushtet e nevojshme:

- Klasë mësimore, klinikë, ambulanca
- Media didaktike si Cd, videoprojektor,

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:

- Zhvillimi dhe ndërtimi i sistemit nervor
- Ndarja e sistemit nervor në sistemin nervor qendror dhe periferik
- Sistemi nervor periferik – vaskularizimi dhe LCS
- Sistemi motorik
- Sensibiliteti
- Reflekset klinike dhe tonusi muskolor
- Distrofia neuromuskulore
- Miastenia gravis
- Poliomyozit
- Planifikimi, programimi i punës edukative-shëndetësore në klinikën e neurologjisë

<p>Shkathësitë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zbatimi planit organizativ të punës në klinikën e neurologjisë - dallimi i simptomave të sëmundjeve neuromuskulore - kujdesi dhe tretmani ndaj të sëmurëve me sëmundje neuromuskulore 	
<p>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi korrekt me anëtarët e grupit. - Bashkëpunimi gjatë realizimit të matjeve fizike - Punë individuale - Punë grupore 	
<p>Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:</p>	
<p>Metodat e Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje –përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit gjatë orës mësimore - Listë – kontrolli për aspektet praktike - Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse - Sjellja e nxënësit në praktikë - Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit - Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara - Detyra përfundimtare 	
<p>Evidentimi i Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura - Vlerësimi i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen kujdesit dhe tretmanit ndaj të sëmurëve me sëmundje neuromuskulore. - <u>Kufiri minimal</u> i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në <i>Listën e kontrollit</i>. 	

<p>RM2: Nxënësi kujdest për të sëmurët me sëmundjet inflamto-re, degjenerative dhe psikomotorike të sistemit nervor</p>	
<p>Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Përshkruan sëmundjet më të shpeshta inflamto-re, degjenerative dhe psikomotorike të sistemit nervor - Kujdeset për higjienën e të sëmurëve me sëmundje inflamto-re, degjenerative dhe psikomotorike të sistemit nervor - Asiston të sëmurin gjatë ushqyerjes - Asiston profesionistin shëndetësor gjatë ushqyerje me sondë të të sëmurit - Asiston profesionistin shëndetësor gjatë shpërndarjes së terapisë - Përgatitë të sëmurin për punkcion lumbal - Përgatitë të sëmurin për EEG - Dokumenton veprimtarinë infermierore - Zbaton rregullat e mbrojtjes në punë dhe të mjedisit 	
<p>Kushtet e nevojshme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasë mësimore, klinikë, ambulanca - Media didaktike si Cd, videoprojektor, 	
<p>Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encefaliti akut 	

<ul style="list-style-type: none"> - Abscesi i trurit - Paraliza cerebrale - Encefalomyeliti - Meningjiti - Sëmundja e Parkinsonit - Alchajmer - Skleroza multiple - Epilepsia - Konvulsionet 	
<p>Shkathësitë që përveçohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dallimi i sëmundjeve inflamatore të sistemit nervor - identifikimi i sëmundjeve degjenerative të sistemit nervor - kujdesi për të sëmurët me sëmundje inflamatore dhe degjenerative të sistemit nervor 	
<p>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi korrekt me anëtarët e grupit. - Bashkëpunimi gjatë realizimit të matjeve fizike - Punë individuale - Punë grupore 	
<p>Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:</p>	
<p>Metodat e Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje –përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit gjatë orës mësimore - Listë – kontrolli për aspektet praktike - Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse - Sjellja e nxënësit në praktikë - Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit - Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara - Detyra përfundimtare 	
<p>Evidentimi i Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test me shkrim që verifikon shkallën e përveçimit nga çdo nxënës të kriterëve të vlerësimit me karakter teorik - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura - Vlerësimi i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen kujdesit ndaj të sëmurëve me sëmundje inflamatore dhe degjenerative të sistemit nervor. - <u>Kufiri minimal</u> i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kriterëve të vlerësimit në <i>Listën e kontrollit</i>. 	
<p>RM3: Nxënësi kujdeset për të sëmurët sëmundjet vaskulare të sistemit nervor qendror</p>	
<p>Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Zbaton rregullat e punës në bllokun e kujdesit intenziv - Kujdeset për pozitën në shtrat të të sëmurit me sëmundje vaskulare - Kujdeset për higjienën e të sëmurëve me sëmundje vaskulare - Asiston të sëmurin gjatë ushqyerjes - Asiston profesionistin shëndetësor gjatë ushqyerje me sondë të të sëmurit - Asiston profesionistin shëndetësor gjatë shpërndarjes së terapisë - Asiston profesionistin shëndetësor gjatë rehabilitimit neurologjik të sëmurit - Dokumenton veprimtarinë infermierore 	

- Zbaton rregullat e mbrojtjes në punë dhe të mjedisit	
Kushtet e nevojshme:	
- Klasë mësimore, klinikë, ambulanca, dhoma e kujdesit intensiv dhe gjysëm intensiv	
- Media didaktike si Cd, videoprojektor,	
Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:	
- Sëmundjet e enëve të gjakut në sistemin nervor qendror	
- Arterioskleroza e enëve të gjakut në tru	
- Tromboza e enëve të gjakut në tru	
- Embolia e enëve të gjakut në tru	
- Iskemia kalimtare dhe infarkti i trurit	
- Gjakderdhjet intrakraniale	
- Koma	
Shkathësitë që përvetësohen nga nxënësit:	
- dallimi i simptomave të sëmundjeve vaskulare të trurit	
- Kujdesi për të sëmurët me sëmundje vaskulare të trurit	
Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:	
- Komunikimi korrekt me anëtarët e grupit.	
- Bashkëpunimi gjatë realizimit të matjeve fizike	
- Punë individuale	
- Punë grupore	
Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:	
Metodat e Vlerësimit:	
- Pyetje –përgjigje me gojë	
- Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale)	
- Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit gjatë orës mësimore	
- Listë – kontrolli për aspektet praktike	
- Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse	
- Sjellja e nxënësit në praktikë	
- Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit	
- Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara	
- Detyra përfundimtare	
Evidentimi i Vlerësimit:	
- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik	
- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura	
- Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen kujdesit ndaj të sëmurëve me sëmundje vakulare të trurit.	
- <u>Kufiri minimal</u> i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në <i>Listën e kontrollit</i> .	
RM4: Nxënësi kujdeset për të sëmurët me çrregullime mentale	
Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:	
- Dallon simptomat e sëmundjeve neurotike	
- Identifikon simptomat karakteristike të ankthit dhe histerisë	
- Dallon karakteristikat e sëmundjeve psikosomatike	
- Identifikon simptomat specifike të sëmurëve me psikoze	
- Përshkruan simptomat e sëmundjeve të vartësisë	
- Kujdeset për higjienën e të sëmurëve me sëmundje mentale	
- Asiston të sëmurët gjatë ushqyerjes	

<ul style="list-style-type: none"> - Asiston profesionistin shëndetësor gjatë shpërndarjes së terapisë - Asiston profesionistin shëndetësor gjatë rehabilitimit të sëmurëve me sëmundje të vartësisë - Dokumenton veprimtarinë infermierore - Zbaton rregullat e mbrojtjes në punë dhe të mjedisit 	
<p>Kushtet e nevojshme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasë mësimore, klinikë, ambulanca, shtrati gjinekologjik - Media didaktike si Cd, videoprojektor, 	
<p>Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neurozat - Anksiozat - Histeria - Sëmurjet psikosomatike - Çrregullimet e personalitetit - Psikozat (skizofrenia, paranoja, mania) - Sëmundjet e vartësisë (alkoolizmi dhe narkomania) - Planifikimi i punës organizative në klinikën e psikiatrisë 	
<p>Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - përkujdesja ndaj të sëmurëve me psikoza - përkujdesja ndaj të sëmurëve neurotik - përkujdesja ndaj të sëmurëve me sëmundje të vartësisë 	
<p>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi korrekt me anëtarët e grupit. - Bashkëpunimi gjatë realizimit të matjeve fizike - Punë individuale - Punë grupore 	
<p>Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:</p>	
<p>Metodat e Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje –përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit gjatë orës mësimore - Listë – kontrolli për aspektet praktike - Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse - Sjellja e nxënësit në praktikë - Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit - Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara - Detyra përfundimtare 	
<p>Evidentimi i Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kriterëve të vlerësimit me karakter teorik - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura - Vlerësimi i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen kujdesit ndaj të sëmurëve me çrregullime mentale dhe të vartësisë. - <u>Kufiri minimal</u> i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kriterëve të vlerësimit në <i>Listën e kontrollit</i>. 	

PERSHKRUESI I MODULIT

“MIKROBIOLOGJI ME IMUNOLOGJI “

Klasa 12

Titulli i Kualifikimit: Bashkëpunëtor profesional i Infermierisë

Vlera e Kredive të Modullit: 2 Kredi (32 orë mësimore) në Nivelin 3 të KKK

Niveli i Modullit në KKK: Niveli 4 i KKK

Niveli i Modullit në Strukturën Arsimore: Niveli II i AP – Klasa 12

Rezultatet Mësimore (RM) të Modullit “Mikrobiologji me Imunologji”, klasa 12:

RM1: Nxënësi përshkruan llojet e bakterieve si shkaktarë të sëmundjeve tek njeriu

RM2: Nxënësi dallon përgjegjësit e infeksioneve më të shpeshta virale

RM3: Nxënësi përshkruan infeksionet e shkaktuara nga parazitët dhe myqet

RM4: Nxënësi shpjegon mekanizmat mbrojtës të trupit kundër agjentëve të huaj

RM1: Nxënësi përshkruan llojet e bakterieve si shkaktarë të sëmundjeve tek njeriu

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Shpjegon qëllimet dhe rëndësinë e mikrobiologjisë si shkencë
- Përshkruan veçoritë themelore të baktereve si mikroorganizma
- Dallon grupet e ndryshme të baktereve
- Shpjegon veçoritë e kokeve dhe nejsereve si shkaktarë të sëmundjeve tek njeriu
- Përshkruan veçoritë e Bacile-ve dhe enterobaktereve si shkaktarë të sëmundjeve tek njeriu
- Dallon veçoritë e Hemofillus, leptospirës, riketciëve dhe borelias, përgjegjës për infeksione tek njeriu
- Përshkruan mënyrën e zhvillimit të infeksioneve bakteriale
- Dallon faktorët favorizues të infeksioneve bakteriale
- Identifikon faktorët fizik dhe kimik që ndikojnë në bakterie

Kushtet e nevojshme:

- Klasë mësimore apo kabinet i mikrobiologjisë dhe imunologjisë
- Medie didaktike, CD, video projektor, materiale demonstruese të baktereve.

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:

- Mikrobiologjia dhe rëndësia e saj në shëndetësi
- Mikroflora dhe mikrofauna në organizmin e shëndoshë
- Bakteret, llojet dhe grupet kryesore të baktereve
- Koket piogjene dhe najseriet
- Bacilet dhe enterobakteret
- Hemofillus, leptospirat, riketciët, borelia
- Patogjeneza e sëmundjeve të shkaktuara nga bakteret (mënyra e shkaktimit dhe faktorët ndihmues)
- Ndikimi i faktorët fizik dhe kimik në bakterie

Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:

- Klasifikimi i grupeve kryesore të baktereve
- Dallimi i infeksioneve bakteriale

Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:

- Komunikimi korrek
- Bashkëpunimi
- Punë individuale
- Punë grupore

Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:

Metodat e Vlerësimit:

- Pyetje –përgjigje me gojë
- Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale)
- Vlerësim i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësit gjatë orës mësimore
- Punime seminarike
- Prezantime individuale dhe grupore
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik
- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura
- Kufiri minimal i kalueshmërisë në *testin me shkrim* është kur plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në *Listën e kontrollit*.

RM2: Nxënësi dallon përgjegjësit e infeksioneve më të shpeshta virale

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Shpjegon veçoritë themelore të viruseve
- Përshkruan mënyrën e shkaktimit të sëmundjeve virale
- Dallon grupet kryesore të viruseve
- Shpjegon karakteristikat e grupit të virusëve ARN
- Përshkruan veçoritë e pikornaviruseve dhe reoviruseve si shkaktarë të sëmundjeve tek njeriu
- Dallon veçoritë e arboviruseve, paramixoviruseve dhe mixoviruseve si shkaktarë të sëmundjeve tek njeriu
- Përshkruan infeksionin dhe sëmundjen nga virusi i tërbimit
- Përshkruan infeksionin dhe sëmundjen nga virusi HIV
- Përshkruan infeksionin dhe sëmundjen nga virusi i rubeolës
- Shpjegon karakteristikat e grupit të virusëve ADN
- Përshkruan mënyrën e infeksionit nga herpes viruset
- Dallon infeksionet e shkaktuara nga virusi i hepatitit
- Përshkruan infeksionin e shkaktuar nga virusi i variollës

Kushtet e nevojshme:

- Klasë mësimore apo kabinet i mikrobiologjisë dhe imunologjisë
- Medie didaktike, CD, video projektor, materiale demonstruese për myqet dhe viruset.

<p>Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veçoritë e virusëve - Klasifikimi i virusëve - ARN viruset kryesor shkakuar të sëmundjeve tek njeriu - Pikornaviruset dhe reoviruset - Arboviruset, paramiksoviruset dhe miksoviruset - Virusi i tërbimit - Virusi HIV - Virusi i rubeollës - ADN viruset kryesor si shkakuar të sëmundjeve tek njeriu - Herpes viridae - Virusi i hepatiti - Virusi i variollës 	
<p>Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasifikimi i llojeve të virusëve - Dallimi i infeksioneve virale 	
<p>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi korrekt. - Bashkëpunimi gjatë prezantimit dhe punëve në grup - Punë individuale - Punë grupore 	
<p>Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:</p>	
<p>Metodat e Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje –përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Vlerësim i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësit gjatë orës mësimore - Punime seminarike - Prezantime individuale dhe grupore - Detyra përfundimtare 	
<p>Evidentimi i Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura - <u>Kufiri minimal</u> i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në <i>Listën e kontrollit</i>. 	

<p>RM3: Nxënësi përshkruan infeksionet e shkaktuara nga parazitët dhe myqet</p>	
<p>Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Përshkruan rolin e parashtazorëve në infeksionet tek njeriu - Shpjegon mënyrëne infeksionit me giardia - Përshkruan infeksionet e shkaktuara nga toksoplazma - Dallon infeksionet e shkaktuara nga askaris dhe enterobius - Shpjegon simptomat e nxitura nga trihinella dhe tenia - Përshkruan infeksionet e shkaktuara nga mykrat 	
<p>Kushtet e nevojshme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasë mësimore apo kabinet i mikrobiologjisë dhe imunologjisë - Medie didaktike, CD, video projektor, materiale demonstruese për myqet dhe viruset. 	
<p>Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Parasztazorët - Giardia - Ameba dizenterike - Toksoplazma gondi - Askaris lumbrikoides - Enterobius vermikularis - Trihinela spiralis - Teania ehinokokus - Dermatofitet - Kandida 	
<p>Shkathësitë që përvetësohen nga nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dallimi i parazitëve njëqelizor - Klasifikimi i parazitëve shumëqelizor - Emërtimi i myqeve më të shpeshta 	
<p>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi korrekt - Bashkëpunimi në punët në grupe - Punë individuale - Punë grupore 	
Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:	
<p>Metodat e Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje –përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura - Punime seminarike - Prezantime individuale dhe grupore - Detyra përfundimtare 	
<p>Evidentimi i Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura - <u>Kufiri minimal</u> i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në <i>Listën e kontrollit</i>. 	

RM4: Nxënësi shpjegon mekanizmat mbrojtës të trupit kundër agentëve të huaj	
Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:	
<ul style="list-style-type: none"> - Përshkruan mekanizmat themelor mbrojtjes të trupit - Dallon llojet e imunitetit tek njeriu - Shpjegon rolin e antigjeneve dhe antittrupave në imunologji - Përshkruan rolin e vaksinave dhe serumeve - Shpjegon kalendarin e vaksinimit që përdoret në Kosovë - Përshkruan shkaqet e anafilaksës dhe shokut anafilaktik - Shpjegon rolin e autoimunitetit tek njeriu 	
<p>Kushtet e nevojshme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasë mësimore apo kabinet i mikrobiologjisë dhe imunologjisë - Medie didaktike, CD, video projektor, materiale demonstruese për myqet dhe viruset. 	
<p>Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imuniteti dhe llojet e mbrojtjes nga agentët e huaj - Rëndësia e antigjeneve dhe antittrupave në imunologji 	

<ul style="list-style-type: none"> - Vaksinat dhe serumet - Kalendari i vaksinimit - Anafillaxa dhe shoku anafillaktik - Autoimuniteti 	
<p>Shkathësitë që përvetësohen nga nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dallimi i rolit të antigjeneve - Klasifikimi i antitropave 	
<p>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi korrekt. - Bashkëpunimi në punët në grupe - Punë individuale - Punë grupore 	
Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:	
<p>Metodat e Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje –përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Vlerësim i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësit gjatë orës mësimore - Punime seminarike - Punime seminarike - Prezantime individuale dhe grupore - Detyra përfundimtare 	
<p>Evidentimi i Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura - <u>Kufiri minimal</u> i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në <i>Listën e kontrollit</i>. 	

PERSHKRUESI I MODULIT

“BIOKIMI KLINIKE DHE DIAGNOSTIKË LABORATORIKE” Klasa 12

Titulli i Kualifikimit: “Bashkëpunëtor profesional i infermierisë”

Vlera e Kredive të Modullit: 3 Kredi (64 orë mësimore) në Nivelin 3 të KKK

Niveli i Modullit në KKK: Niveli 4 i KKK

Niveli i Modullit në Strukturën Arsimore: Niveli II i AP – Klasa 12

**Rezultatet Mësimore (RM) të Modullit, “ Biokimi klinike dhe diagnostikë laboratorike”,
klasa 12:**

RM1: Nxënësi dallon mostrat e lëngjeve trupore bazuar në karakteristikat biokimike të tyre

RM2: Nxënësi zbaton drejtë rregullat e manipulimit me material biologjik

RM3: Nxënësi identifikon mjetet për marrjen e materialit biologjik sipas specifikave të materialit

RM4: Nxënësi përshkruan metodat diagnostike të materialit biologjik në laborator

RM1: Nxënësi dallon mostrat e lëngjeve trupore bazuar në karakteristikat biokimike të tyre
Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:
<ul style="list-style-type: none">- Përshkruan karakteristikat biokimike të lëngjeve trupore- Dallon panelet biokimike për analiza funksionale të indeve dhe organeve- Përshkruan llojet e enzimeve dhe izoenzimeve- Dallon substratet organospecifike- Identifikon llojet e punktateve- Dallon karakteristikat e lotëve, pështymës dhe lëngut sinovial- Zbaton rregullat e mbrojtjes në punë dhe të mjedisit
Kushtet e nevojshme:
<ul style="list-style-type: none">- Klasë mësimore, laborator biokimik- Medie didaktike, CD, video projektor, materiale demonstruese
Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:
<ul style="list-style-type: none">- Llojet e materialit biologjik- Karakteristikat biokimike të gjakut, urinës dhe likvorit- Setet biokimike për analizë funksionale të indeve dhe organeve- Enzimet dhe izoenzimet organospecifike- Substratet organospecifike- punktati pleural, perikadrial dhe peritoneal- Pështyma, lotët dhe lëngu sinovial
Shkathësitë që përvetësohen nga nxënësi:
<ul style="list-style-type: none">- Dallimi i mostrave të lëngjeve trupore
Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:
<ul style="list-style-type: none">- Komunikimi korrekt.- Bashkëpunimi në punët në grupe- Punë individuale- Punë grupore
Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:

Metodat e Vlerësimit:

- Pyetje –përgjigje me gojë
- Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale)
- Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit gjatë orës mësimore
- Listë – kontrolli për aspektet praktike
- Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse
- Sjellja e nxënësit në praktikë
- Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit
- Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik
- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura
- Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen dallimit të llojeve të lëngjeve trupore.
- Kufiri minimal i kalueshmërisë në *testin me shkrim* është kur plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në *Listën e kontrollit*.

RM2: Nxënësi zbaton drejtë rregullat e manipulimit me material biologjik**Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:**

- Përshkruan rëndësinë e testeve biokimike për diagnostikim
- Shpjegon procedurat e testeve laboratorike
- Demonstron marrjen, identifikimin dhe transportin e mostrave biologjike
- Përshkruan llojet e gabimeve analitike
- Dallon kriteret për marrjen, pranimin dhe refuzimin e mostrës
- Përshkruan vlerat referente dhe standardizimin e testeve laboratorike
- Demonstron shkathtësi për sigurimin e cilësisë në laborator
- Analizon kufizimet për diagnostikimin e sëmundjeve
- Dokumenton veprimtarinë infermierore
- Zbaton rregullat e mbrojtjes në punë dhe të mjedisit

Kushtet e nevojshme:

- Klasë mësimore, laborator biokimik
- Medie didaktike, CD, video projektor, materiale demonstruese

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:

- Testet biokimike dhe rregullat e marrjes së materialit biologjik
- Mbledhja e mostrave biologjike
- Identifikimi i qartë i të sëmurit (emri, gjinia, data e lindjes, numri identifikues, lokacioni, koha dhe data e marrjes së mostrës)
- Gabimet para analitike, analitike dhe pas analitike
- Kriteret për marrjen, pranimin dhe refuzimin e mostrës
- Transporti i materialit biologjik për diagnostikë të infeksioneve bakteriale, mikotike, virale dhe parazitare
- Karakteristika, përdorimi dhe interpretimi i testeve laboratorike diagnostikuese
- Vlerat referente dhe standardizimi
- Validimi i analizave diagnostike për sëmundjet infektive
- Biosiguria
- Sigurimi i cilësisë në laborator

- Kufizimet për diagnostikimin e sëmundjeve	
Shkathësitë që përvetësohen nga nxënësi:	
- Zbatimi i rregullave për manipulim me material biologjik - Sigurimi i cilësisë në laborator	
Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:	
- Komunikimi korrekt. - Bashkëpunimi në punët në grupe - Punë individuale - Punë grupore	
Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:	
Metodat e Vlerësimit:	
- Pyetje –përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit gjatë orës mësimore - Listë – kontrolli për aspektet praktike - Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse - Sjellja e nxënësit në praktikë - Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit - Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara - Detyra përfundimtare	
Evidentimi i Vlerësimit:	
- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kriterëve të vlerësimit me karakter teorik - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura - Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen mbledhjes, transportit, pranimit, marrjes ose refuzimit të materialit biologjik. - <u>Kufiri minimal</u> i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kriterëve të vlerësimit në <i>Listën e kontrollit</i> .	

RM3: Nxënësi identifikon mjetet për marrjen e materialit biologjik sipas specifikave të materialit	
Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:	
- Përshkruan ciklin e punës në laborator - Identifikon mjete për marrjen e mostrave biologjike - Dallon metodat e marrjes së materialit biologjik - Përdor, mirëmban dhe pastron pajisjet laboratorike - Siguron informata për rezultate e testeve - Siguron furnizimet me material mjekësor dhe laboratorik - Vepron brenda kompetencave dhe autoritetit - Menaxhon punën përball kërkesave - Mirëmban mjedisin e punës dhe ruan shëndetin - Praktikon kodin e sjelljes gjatë realizimit të detyrave - Zbaton protokollet e eliminimit të mbetjeve biomjekësore - Zbaton parimet dhe procedurat e kontrollit të infeksionit - Monitoron dhe siguron cilësinë - Dokumenton veprimtarinë infermierore	
Kushtet e nevojshme:	
- Klasë mësimore, laborator klinik	

<ul style="list-style-type: none"> - Medie didaktike, CD, video projektor, materiale demonstruese 	
<p>Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Cikli i punës në laborator - Pajisjet për flebotomi - Teknikat e marrjes së gjakut venoz - Kriteret për refuzimin e mostrës - Ndarja e plazmës dhe serumit - Hemoliza e gjakut - Epruvetat për marrjen e gjakut, ndarjen e plazmës dhe serumit - Dallimi i epruvetave sipas përbërës të antikoagulantit (edta, na citrat, k heparin etj) - Mjetet dhe reaguesat për strisho periferike - Mbledhja, konzervimi dhe transportimi i mostrës së urinës (urinë rutinore, urinokulturë, Urina 24h, uroporfiria) - Marrja dhe transportimi i mostrave të lëngjeve trupore (punktatit pleural, perikadrial dhe Peritoneal, pështymës, lotëve dhe lëngut sinovial) - Mirëmbajtja, përdorimi dhe pastrimi i pajisjeve laboratorike - Sigurimi i furnizimit me material mjekësor dhe laboratorik - Mirëmbajtja e mjedisit të punës dhe siguria e shëndetit - Protokolet për eliminim të mbetjeve biomjekësore - Parimet dhe procedurat e kontrollit të infeksionit 	
<p>Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Identifikimi i mjeteve për marrjen e mostrës biologjike - Dallimi i metodave për marrjen e materialit biologjik - Zbatimi i protokolleve për eliminimin e mbetjeve biomjekësore 	
<p>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi korrekt. - Bashkëpunimi në punët në grupe - Punë individuale - Punë grupore 	
<p>Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:</p>	
<p>Metodat e Vlerësimit:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Pyetje –përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit gjatë orës mësimore - Listë – kontrolli për aspektet praktike - Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse - Sjellja e nxënësit në praktikë - Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit - Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara - Detyra përfundimtare 	
<p>Evidentimi i Vlerësimit:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kriterëve të vlerësimit me karakter teorik - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura - Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen mjeteve dhe metodave për marrjen e materialit biologjik. - <u>Kufiri minimal</u> i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kriterëve të vlerësimit në <i>Listën e kontrollit</i>. 	

RM4: Nxënësi përshkruan testet diagnostike të materialit biologjik në laborator**Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:**

- Përshkruan rëndësinë e analizave biokimike në diagnostikën mjekësore
- Dallon analizat për matjen e proteinave në lëngjet trupore
- Përshkruan diagnostikën laboratorike të funksionit të veshkave
- Demonstron matjen e glukozës në gjakun periferik
- Përshkruan diagnostikimin laboratorik të lipideve
- Dallon teste laboratorike të funksionit të mëlçisë
- Shpjegon diagnostikën laboratorike të traktit digjestiv
- Përshkruan analizat e statusit hematologjik
- Dallon diagnostikën laboratorike të oligoelementeve
- Shpjegon rëndësinë e monitorimit dhe sigurimit të cilësisë
- Dokumenton veprimtarinë infermierore
- Zbaton rregullat e mbrojtjes në punë dhe të mjedisit

Kushtet e nevojshme:

- Klasë mësimore, laborator biokimik
- Medie didaktike, CD, video projektor, materiale demonstruese

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:

- Rëndësia e analizave biokimike në diagnostikën mjekësore
- Funksioni, struktura dhe matjet e proteinave në lëngjet trupore
- Diagnostika laboratorike e veshkave
- Struktura dhe funksioni i karbohidrateve
- Matja e glukozës (hipo dhe hiperglikemia)
- Struktura dhe funksioni i lipideve
- Matja e kolestreolit, HDL-C, LDL-C, lipoproteineve
- Analizat enzimatike hepatocelulare dhe holestatike
- Funksionet ekskretore, sekretore dhe detoksifikuese të mëlçisë
- Hiperbilirubinemia, hiperamoniemia dhe hiperurikemia
- Analizat biokimike të lukthit, pankreasit dhe zorrëve
- Analizat e statusit hematologjik (gjendja fiziologjike dhe patologjike)
- Analizat e statusit hormonal
- Oligoelementet dhe rëndësia e tyre
- Monitorimi dhe sigurimi i cilësisë

Shkathësitë që përvetësohen nga nxënësi:

- Dallimi i testeve diagnostikuese laboratorike të materialit biologjik

Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:

- Komunikimi korrekt.
- Bashkëpunimi në punët në grupe
- Punë individuale
- Punë grupore

Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:**Metodat e Vlerësimit:**

- Pyetje –përgjigje me gojë
- Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale)
- Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit gjatë orës mësimore
- Listë – kontrolli për aspektet praktike
- Demonstrim me mjete/instrumente përkatëse
- Sjellja e nxënësit në praktikë
- Kontrollimi i ditarit të punës praktike të nxënësit
- Vëzhgim gjatë kryerjes së detyrave të planifikuara

- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik
- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura
- Vlerësim i çdo nxënësi me Listë kontrolli që përmban kriteret e vlerësimit me karakter praktik, që i referohen identifikimit të testeve laboratorike që analizojnë karakteristikat e materialit biologjik .
- Kufiri minimal i kalueshmërisë në *testin me shkrim* është kur plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në *Listën e kontrollit*.

Modul zgjedhor 1

“NEVOJAT BAZË TË NJERIUT DHE DIETAT”

Titulli i Kualifikimit: Bashkëpunëtor profesional i Infermierisë

Rezultatet Mësimore (RM) të Modullit ‘Nevojat bazë të njeriut dhe dietat’

RM1: Nxënësi eidenton nevojat bazë dhe të ushqyerit te njeriu i shëndoshë

RM2: Nxënësi eidenton nevojat bazë të njeriut dhe të ushqyerit gjatë sëmundjes

RM1: Nxënësi eidenton nevojat bazë dhe të ushqyerit te njeriu i shëndetshëm	
Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:	<ul style="list-style-type: none"> - Përshkruan përbërjen kimike të trupit të njeriut - Eidenton nevojat fiziologjike bazë të njeriut (sipas maslow-ut dhe virginia henderson) - Përshkruan kuptimin për të ushqyerit dhe faktorët që ndikojnë në të ushqyerin (të parit, të shijuarit, oreksi, ngopja, uria) - Klasifikon ushqimet bazë sipas përbërjes kimike dhe sipas prejardhjes - Klasifikon ushqimet bazë sipas ndikimit që kanë në ndërtimin dhe funksionimin e qelizë. - Përshkruan procesion e tretjes së ushqimit nga goja në jashtëqitje. - Përshkruan kuptimin për metabolizmin bazë - Përshkruan kuptimin për bilancin energjetik dhe peshën ideale - Llogaritë peshën ideale sipas moshës, gjinisë dhe veprimtarisë fizike - Planifikon dieta ushqimore për grup moshë të ndryshme
Kushtet e nevojshme:	<ul style="list-style-type: none"> - Klasë mësimore - Media didaktike si videprojektor dhe CD, materiale për argumentimin dhe llogaritjen e peshës ideale, vlerës kalorike të ushqimeve, shpenzimit të energjisë sipas veprimtarive të ndryshme fizike, etj.
Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:	<ul style="list-style-type: none"> - Përbërja kimike e trupit të njeriut - Nevojat fiziologjike bazë - Të ushqyerit dhe faktorët që ndikojnë në të - Klasifikimi i ushqimeve sipas përbërjes kimike, prejardhjes dhe ndikimit që kanë në ndërtimin dhe funksionimin e qelizë. - Procesi i tretjes së ushqimit te njeriu - Metabolizmi bazë - Bilanci energjetik dhe pesha ideale - Llogaritja e peshës ideale sipas moshës, gjinisë dhe veprimtarisë fizike. - Planifikimi i dietës ushqimore për grup moshë të ndryshme.
Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:	<ul style="list-style-type: none"> - Llogaritja e peshës ideale - Planifikimi i dietave ushqimore sipas grup moshave të ndryshme
Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi korrekt - Bashkëpunimi

- Përdorimi i teknologjisë së informacionit për çështje të nevojave bazë dhe të ushqyerit
- Prezantimi dhe diskutimi për çështje të nevojave bazë dhe të ushqyerit

Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:

Metodat e Vlerësimit:

- Pyetje –përgjigje me gojë
- Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale)
- Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësit gjatë orës mësimore
- Punime seminarike
- Prezantime individuale dhe grupore
- Listë – kontrolli për aspektet praktike.
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kriterëve të vlerësimit me karakter teorik
- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura
- Kufiri minimal i kalueshmërisë në *testin me shkrim* është kur plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kriterëve të vlerësimit në *Listën e kontrollit*.

RM2: Nxënësi evidenton nevojat bazë dhe të ushqyerit të njeriut gjatë sëmundjes

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Përshkruan ndryshimet në organizëm në raste të sëmundjeve kardiovaskulare, të gjëndrave endokrine, metabolike.
- Evidenton ushqimet sipas rasteve të sëmundjeve kardiovaskulare, të gjëndrave endokrine, metabolike.
- Evidenton ndikimin e ushqimit në gjendjen e të sëmurit
- Përshkruan ndikimi e terapive të ndryshme në përzgjedhjen e dietës ushqimore
- Planifikon ushqimin referuar terapisë dhe gjendjes shëndetësore

Kushtet e nevojshme:

- Klasë mësimore
- Media didaktike si videprojektor dhe CD,

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:

- Ndryshimet në organizmin e njeriut si rrjedhojë e sëmundjeve të ndryshme
- Kujdesi për ushqim sipas rasteve të sëmundjeve.
- Ndikimi i ushqimit në gjendjen e të sëmurit
- Ndikimi i terapisë në dietën ushqimore
- Përzgjedhjen e ushqimit referuar ndryshimeve të gjendjes shëndetësore

Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësit:

- Planifikimi i ushqimit sipas terapisë dhe gjendjes shëndetësore

Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:

- Komunikimi korrekt.
- Bashkëpunimi.
- Përdorimi i teknologjisë së informacionit për çështje të nevojave bazë dhe të ushqyerit në raste sëmundjesh.
- Prezantimi dhe diskutimi për çështje të nevojave bazë dhe të ushqyerit te njeriu i sëmurë.

Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:

Metodat e Vlerësimit:

- Pyetje –përgjigje me gojë
- Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale)

- Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësit gjatë orës mësimore
- Punime seminarike
- Prezantime individuale dhe grupore
- Listë – kontrolli për aspektet praktike.
- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik
- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura
- Kufiri minimal i kalueshmërisë në *testin me shkrim* është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në *Listën e kontrollit*.

Moduli 2

“NDIHMJA E PARË”

Titulli i Kualifikimit: “Bashëpunëtor profesional i Infermierisë”

Rezultatet Mësimore (RM) të Modulit “Ndihmja e parë ”

RM1: Nxënësi shpjegon nocionin, qëllimet dhe detyrat e ndihmës së parë

RM2: Nxënësi demonstroi dhënien e ndihmës së parë gjatë lëndimeve të ndryshme

RM2: Nxënësi shpjegon nocionin, qëllimet dhe detyrat e ndihmës së parë	
Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:	
<ul style="list-style-type: none">- Përshkruan ndihmën e parë si nocion- Dallon rastet urgjente- Përshkruan llojet e lëndimeve- Shpjegon procedurën e dhënies së ndihmës së parë- Evidenton rastet e lëndimeve të hapura, si plagët dhe thyerjet e hapura- Shpjegon mënyrën e ndaljes së gjakderdhjes- Zbaton procedurat për ndaljen e gjakderdhjes- Shpjegon procedurën e pastrimit të plagëve- Zbaton rregullat për pastrimin e plagëve- Shpjegon procedurën e fashimit të plagës- Zbaton rregullat për fashimin e plagës- Shpjegon mënyrën e imobilizimit të përkohshëm në thyerjet e hapura sipas rregullit- Imobilizon përkohësisht thyerjet e hapura sipas rregullit- Evidenton rastet e lëndimeve të mbyllura (lukstacionet, distorzionet, thyerjet e mbyllura)- Zbaton rregullat e sigurisë dhe mbrojtjes gjatë dhënies së ndihmës së parë- Dokumenton veprimtarinë e dhënies së ndihmës së parë	
Kushtet e nevojshme:	
<ul style="list-style-type: none">- Klasë mësimore.- Media didaktike si videoprojektor, CD, katalogë me raste të dhënies së ndihmës së parë- Komplet i ndihmës së parë- Udhëzues pune për dhënien e ndihmës së parë në raste të lëndimeve	
Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:	
<ul style="list-style-type: none">- Nocioni, qëllimi dhe detyrat e ndihmës së parë- Nocioni i rasteve urgjente- Përmbajtja e kompletit të ndihmës së parë- Llojet e lëndimeve- Procedurat e dhënies së ndihmës së parë- Veprimtaritë në vendin e ngjarjes- Përcaktimi i gjendjes së të lënduarit/sëmuarit- Mënyrat e ndaljes së gjakderdhjes- Procedurat e pastrimit të plagëve	

<ul style="list-style-type: none"> - Procedurat e fashimit te plagëve - Teknikat e imobilizimit te përkohshëm në thyerjet e hapura sipas rregullit - Lëndimet e mbyllura (distorzionet, thyerjet e mbyllura) - Nocioni, llojet dhe rëndësia e vdekjes 	
<p>Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasifikimi i rasteve urgjente - Dallimi i lëndimeve të hapura dhe të mbyllura - Përpunimi i plagëve dhe fashimi - Imobilizimi i përkohshëm i thyerjeve të hapura - Zbatimi i rregullave te sigurisë dhe mbrojtjes gjatë dhënies së ndihmës së parë 	
<p>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi korrekt. - Bashkëpunimi. - Punë individuale dhe në grup - Mirëmbajtja e kompletit të ndihmës së parë. 	
Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:	
<p>Metodat e Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje –përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësit gjatë orës mësimore - Punime seminarike - Prezantime individuale dhe grupore - Listë – kontrolli për aspektet praktike. - Detyra përfundimtare 	
<p>Evidentimi i Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kriterëve të vlerësimit me karakter teorik - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura - Zbatohet rregullat e sigurisë dhe mbrojtjes gjatë dhënies së ndihmës së parë. - <u>Kufiri minimal</u> i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kriterëve të vlerësimit në <i>Listën e kontrollit</i>. 	
RM2: Nxënësi demonstroi dhënien e ndihmës së parë gjatë lëndimeve te ndryshme.	
Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi duhet të jetë i aftë:	
<ul style="list-style-type: none"> - Analizon vetëdijen dhe faktorët e çrregullimit të saj - Identifikon shenjat e çrregullimit të nivelit të sheqerit në gjak - Dallon llojet e helmimit - Realizon procedurat e reanimimit kardio-pulmonar - Monitoron shenja vitale - Dallon dhe përpunon plagët - Menaxhon gjakderdhjet - Zbaton procedurat dhe realizon teknikat e fashimit - Menaxhon sipas rregullave frakturat e hapura - Imobilizon përkohësisht segmentet e caktuara të aparatit lokomotor - Përshkruan llojet e lëndimeve - Menaxhon simptomat e papritura - Dokumenton veprimtarinë e dhënies së ndihmës së parë - Zbaton rregullat e mbrojtjes në punë dhe të mjedisit 	
Kushtet e nevojshme:	

<ul style="list-style-type: none"> - Kabineti i ndihmës së parë i pajisur me mjete dhe mullazhe - Media didaktike si CD, videoprojektor, mjete dhe materiale për kryerjen e ndihmës së parë, mjete bartëse, transportuese. - Udhëzues pune 	
<p>Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Çrregullimi i vetëdijes, shkaqet dhe klasifikimi - Çrregullimi i nivelit të sheqerit në gjak - Helmimi me alkool, ilaçe dhe gjendja komatoze - Procedura e reanimimit kardio-pulmonar - Procedura e monitorimit të shenjave vitale - Plagët dhe llojet e plagëve - Gjakderdhjet nga hunda goja dhe veshi, ndalja e gjakderdhjes dhe shoku hemorragjik - Materialet për fashim, teknikat dhe procedurat e fashimit - Procedura e menaxhimit të lëndimeve të nyjeve dhe kockave - Procedura e imobilizimit të segmenteve të caktuara të aparatit lokomotor - Lëndimet termike dhe të elektricitetit - Lëndimet kimike dhe biologjike - Lëndimet e kokës, organeve, kafazit të krahërorit, abdomenit dhe komblikut - Krash blast lëndimet, mbyttjet dhe aksidentet automobilistike - Menaxhimi i simptomave të papritura (rritja e temperaturës, problemet e zemrës, astma bronkiale, dhimbjet abdominale, vjellja dhe berkqitja, reaksionet alergjike) - Rregullat e komunikimit, të sigurisë dhe mbrojtjes 	
<p>Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reanimimi kardio-pulmonar - Monitorimit i shenjave vitale - Menaxhimi i frakturave të hapura - Imobilizimi i përkohëshëm - Përgatitja e vendit, mjeteve dhe pajisjeve për imobilizime emergjente - Pozicionimi i trupit të lëndimet e ndryshme emergjente - Përzgjedhja e mjeteve dhe materialeve për imobilizimin e qafës, claviculës, krahut dhe parakrahut, mbigjurit, të nëngjurit, të nyjës së këmbës, të shtyllës kurrizore - Imobilizimi i qafës me qaforen e shanzoëit - Imobilizimi i claviculës me shami trekëndëshe (përpara-majtas dhe pas-djathtas) - Imobilizimi i supit dhe krahut me shami trekëndëshe - Imobilizimi i parakrahut me shami dhe dërrasë - Imobilizimi i mbigjurit me dërrasë - Zbatimi i rregullave të komunikimit, të sigurisë dhe mbrojtjes 	
<p>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi korrekt. - Bashkëpunimi. - Punë individuale dhe në grup - Mirëmbajtja e kompletit të ndihmës së parë 	
<p>Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:</p>	
<p>Metodat e Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje –përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësit gjatë orës mësimore - Punime seminarike - Prezantime individuale dhe grupore - Listë – kontrolli për aspektet praktike. 	

-	Planifikimi i grupeve të caktuar
-	Ekzaminimi shëndetësor fizik i grupeve të caktuar
-	Përcaktimi i frekuencës së vizitave shëndetësore të grupit dhe caktuar
-	Aktivitet grupor për sjellje dhe veti të shëndosha
-	Kampanjat kundër përdorimit të duhanit
-	Llojet e materialeve mbështetëse për përmirësim të shëndetit
Shkathësitë që përvetësohen nga nxënësit:	
-	Planifikimi i grupeve të caktuar dhe mënyrave për promovimin e shëndetit
-	Kryerja e ekzaminimeve fizike, vizitave shëndetësore
-	Organizimi i kampanjave kundër shprehjeve të këqija
Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:	
-	Komunikimi korrekt me anëtarët e grupit.
-	Bashkëpunimi.
-	Përdorimi i teknologjisë së informacionit për mjete të reja promovuese.
Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:	
-	Përqendrimi i vlerësimit në aspektet praktikë.
-	Prezantime individuale dhe grupe
-	Liste – kontrolli për aspektet praktikë.
-	Detra përfundimtare
Metodat e Vlerësimit:	
-	Përqendrimi në grupe
-	Përqendrimi në shkrim (teste të standardizuara/tradicionale)
-	Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësve gjatë orës mësimore
-	Punime seminarike
-	Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të krijuar të
-	vlerësimit me karakter teorik
-	Përqendrimi në grupe të jenë me përqendrim të hapur
-	Kufiri minimal i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur nxënësi plotëson 45% të
-	pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të krijuar të vlerësimit në
	<i>Listën e kontrollit.</i>

- Detyra përfundimtare

Evidentimi i Vlerësimit:

- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kriterëve të vlerësimit me karakter teorik
- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura
- Kufiri minimal i kalueshmërisë në *testin me shkrim* është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kriterëve të vlerësimit në *Listën e kontrollit*.

Moduli 3

“PROMOVIMI I SHËNDETIT DHE MIRËQENIES”

Titulli i Kualifikimit: “Bashkëpunëtor profesional i infermierisë”

Rezultatet Mësimore (RM) të Modullit, ” Promovimi i shëndetit dhe mirëqenies”

RM1: Nxënësi evidenton faktorët që ndikojnë pozitivisht në shëndetin dhe mirëqenien

RM2: Nxënësi dallon rreziqet për shëndetin dhe mirëqenien

RM3: Nxënësi promovon në mënyra të ndryshme stilin e shëndetshëm të jetesës dhe metodat përmirësuese

RM1: Nxënësi evidenton faktorët që ndikojnë pozitivisht në shëndetin dhe mirëqenien	
Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:	
<ul style="list-style-type: none">- Përshkruan llojet e dietave të domosdoshme për shëndet të balancuar- Përshkruan rëndësinë e stërvitjeve të rregullta për shëndet të mirë dhe mirëqenie- Përshkruan rolin e gjumit të mjaftueshëm në shëndetin e njeriut- Shpjegon rëndësinë e higjienës personale në shëndetin individual- Dallon marrëdhëniet përkrahëse dhe burimet adekuate financiare për jetë të shëndetshme- Përshkruan llojet e aktiviteteve të lira dhe ndikimin e tyre pozitiv në shëndet- Shpjegon rëndësinë për balancim ndërmjet punës dhe jetës- Përshkruan rëndësinë e shfrytëzimit të ekzaminimit dhe vaksinimit- Përshkruan rëndësinë e mbrojtjes nga dielli, rrezikun gjatë kalimit të rrugës dhe kujdesin shëndetësor seksual- Promovon gojarisht sipas teknikave shëndetin dhe mirëqenien	
Kushtet e nevojshme:	
<ul style="list-style-type: none">- Klasë mësimore- Media didaktike si Cd, videoprojektor,	
Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:	
<ul style="list-style-type: none">- Dieta e balancuar- Stërvitjet e rregullta- Gjumi i mjaftueshëm- Higjiena personale- Marrëdhëniet përkrahëse- Burimet adekuate financiare- Edukimi dhe motivimi në punë- Aktivitet e lira- Balanca punë – jetesë- Shfrytëzimi i shërbimeve për monitorim të shëndetit dhe parandalim të sëmundjes- Mbrojtja e individëve dhe promovimi i sigurisë personale.	

- Teknikat e promovimit të faktorëve që ndikojnë në shëndet dhe mirëqenie.
Shkathësitë që përvetësohen nga nxënësit:
- Evidentimi i dietave të balancuara - Promovimi i rregullave të mirëmbajtjes së higjienës personale - Promovimi i shërbimeve të domosdoshme shëndetësore
Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:
- Komunikimi korrekt me anëtarët e grupit. - Bashkëpunimi i mirë gjatë lojës me role.
Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:
Metodat e Vlerësimit:
- Pyetje –përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësit gjatë orës mësimore - Punime seminarike - Prezantime individuale dhe grupore - Listë – kontrolli për aspektet praktike. - Detyra përfundimtare
Evidentimi i Vlerësimit:
- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura - <u>Kufiri minimal</u> i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në <i>Listën e kontrollit</i> .

RM2: Nxënësi dallon dhe raporton rreziqet për shëndetin dhe mirëqenien në komunitet

Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:

- Shpjegon faktorët e rrezikut dhe efektin e tyre në shëndet dhe mirëqenie
- Dallojn faktorët që rrezikojnë shëndetin dhe mirëqenien;
- Përshkruan gjendjet shëndetësore dhe sëmundjet me bazë trashëgiminë gjenetike;
- Evidenton dhe dokumentojë sëmundjet me bazë trashëgiminë gjenetike
- Dallon substancat kimike që dëmtojnë shëndetin dhe mirëqenien si rrjedhojë e keqpërdorimit;
- Evidenton dhe dokumentojë rastet e dëmtimit të shëndetit dhe mirëqenies si rrjedhojë e keqpërdorimit të substancave kimike;
- Evidenton veçoritë e dietës jo të balancuar dhe ushqimit të dobët;
- Evidenton dhe dokumentojë rastet e dëmtimit të shëndetit dhe mirëqenies si rrjedhojë e dietës së pa-balancuar
- Shpjegon pasojat e stresit dhe pagjumësisë në shëndet dhe mirëqenie;
- Evidenton dhe dokumentojë rastet e dëmtimit të shëndetit dhe mirëqenies si rrjedhojë e stresit dhe pagjumësisë;
- Përshkruan faktorët e rëndësishëm social dhe ndikimin e tyre në shëndet;
- Evidenton pasojat e marrëdhënies seksuale të pambrojtur
- Evidenton dhe dokumenton rastet e dëmtimit të shëndetit dhe mirëqenies si rrjedhojë e marrëdhënies seksuale të pambrojtur.

Kushtet e nevojshme:

- Klasë mësimore,
- Media didaktike si Cd, videoprojektor.

Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:

<ul style="list-style-type: none"> - Faktorët e rrezikut dhe efekti i tyre dëmtues në shëndet dhe mirëqenie - Gjendjet dhe sëmundjet e trashëguara gjenetike - Keqpërdorimi i substancave - Dieta joadekuate - Stresi i tepruar, pagjumësia dhe mungesa e aktivitetit fizik - Papunësia, varfëria dhe izolimi shoqëror - Marrëdhënia seksuale e pambrojtur - Ndotja e ambientit - Dokumentimi dhe raportimi i problematikës së evidentuar në komunitet.
<p>Shkathësitë që përvetësohen nga nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dallimi i faktorëve të rrezikut për shëndetin dhe mirëqenien individuale dhe shoqërore - Evidentimi, dokumentimi dhe raportimi i problematikës së evidentuar në komunitet
<p>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi korrekt . - Bashkëpunimi. - Prezantimi dhe diskutimi për çështje të rëndësishme shëndetësore.
<p>Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:</p>
<p>Metodat e Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje –përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësit gjatë orës mësimore - Punime seminarike - Prezantime individuale dhe grupore - Listë – kontrolli për aspektet praktike. - Detyra përfundimtare
<p>Evidentimi i Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura - <u>Kufiri minimal</u> i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur plotëson 45% të pikëve.

<p>RM3: Nxënësi promovon në mënyra të ndryshme stilin e shëndetshëm të jetesës dhe metodat përmirësuese</p>
<p>Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krahason nevojat individuale me atë që quhet shëndet i mirë dhe mirëqenie - Shpjegon rëndësinë e ekzaminimit shëndetësor - Planifikon grupet e caktuara të caktuar - Kryen ekzaminimin fizik të grupit të caktuar - Përcakton frekuencën e vizitave shtëpiake të grupit të caktuar - Zbaton vizitat shtëpiake të grupit të caktuar sipas planit - Organizon aktivitete grupore për sjellje dhe veti të shëndosha sipas rregullit - Organizon kampanja kundër pirjes së duhanit - Evidenton llojet e materialeve mbështetëse për përmirësimin e shëndetit
<p>Kushtet e nevojshme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasë mësimore - Media didaktike si Cd, videoprojektor, Mostra/ kampjone të materialeve shpenzuese, - Fotokopje të evidencave të materialit shpenzues - Fotokopje të etiketave të materialit shpenzues....
<p>Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivimi dhe mbështetja e individëve për përmirësimin e shëndetit të tyre